



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Técnico Policial Puente Piedra, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Moisés Navarro Cáceres

ASESOR:

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

SECCION:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2018

Dedicatoria

A mi esposa y mis hijas Jahaira y Mayra que en forma constante me apoyaron y participaron en mi formación académica.

Agradecimiento

Se agradece al catedrático y asesor, Mg. Jimmy Díaz Manrique, por su conducta prosocial, tiempo y profesionalismo dedicado.

A todos nuestros profesores de la Escuela de Posgrado de Maestría que aportaron en nuestro crecimiento profesional.

A nuestros compañeros de aula que siempre me apoyaron e impulsaron a concluir nuestra Tesis.

A los colegas y amigos de las Institución Educativa Policial por brindar las facilidades para poder aplicar los instrumentos.

Declaración de autenticidad

Yo, Navarro Cáceres Moisés, con DNI N° 06263089, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Posgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo

16 de Mayo 2018

Br. Navarro Cáceres Moisés

Presentación

Señores miembros del Jurado

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra 2015, con la cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria para optar el grado de Magister en psicología educativa.

La presente investigación constituye una contribución del programa de psicología del delincuente en el mejoramiento de actitudes en los alumnos de la escuela policial, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las diferentes dimensiones emocionales de los alumnos en su formación en las Institucionales Policiales.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la influencia del programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la escuela técnico policial Puente Piedra 2015, lo que va a permitir brindar conclusiones en competencias emocionales, así como rasgos de personalidad y sugerencias en mejora del equilibrio de las variables a nivel de la investigación.

Esta información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información. En el capítulo IV, la discusión de los resultados. En el capítulo V, se considera las conclusiones. En el capítulo VI, las recomendaciones y por último, en capítulo VII las referencias y los apéndices de la investigación.

Índice	pag.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autenticidad	iv
Presentación	v
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionados al tema	19
1.4 Formulación del Problema	46
1.5 Justificación del estudio	47
1.6 Hipótesis	49
1.7 Objetivos	50
II. METODO	51
2.1 Diseño de investigación	52
2.2 Variables, operacionalización	52
2.3 Población y muestra	54
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.5 Métodos de análisis de datos	57
2.6 Aspectos éticos.	58
III RESULTADOS	59
IV DISCUSIÓN	81
V CONCLUSIONES	85

VI	RECOMENDACIONES	88
VII	REFERENCIAS	91
	ANEXOS	94
	Anexo 1 Artículo Científico	95
	Anexo 2 Instrumento	107
	Anexo 3.Validez del instrumento	111
	Anexo 4 Matriz de consistencia.	113
	Anexo 5 Matriz de datos	114
	Anexo 6 Programa	119
	Listas de tablas	
	Tabla 1 Operacionalización de variables: Inteligencia Emocional	53
	Tabla 2 Distribución de los estudiantes de la población I semestre académico	
	205-II Escuela de educación superior técnico profesional policial	54
	Tabla 3 Distribución de la muestra	55
	Tabla 4 Frecuencia Inteligencia Emocional Pre y Post Test	60
	Tabla 5 Frecuencia Intrapersonal Pre y Post Test	61
	Tabla 6 Frecuencia Interpersonal Pre y Post Test	63
	Tabla 7 Frecuencia Adaptabilidad Pre y Post	64
	Tabla 8 Frecuencia Manejos de Emociones Pre y Post Test	66
	Tabla 9 Frecuencia Escala de Ánimos Pre y Post Test	67
	Tabla 10 Rangos de Inteligencia Emocional Pre y Post Test	69
	Tabla 11 Estadísticos de Prueba	70
	Tabla 12 Rangos de Inteligencia Emocional Pre y Post Test	71

Tabla 13 Estadísticos de Prueba	72
Tabla 14 Estadísticos de Prueba	73
Tabla 15 Estadísticos de Prueba	74
Tabla 16 Rangos de Adaptabilidad Pre y Post Test	75
Tabla 17 Estadísticos de Prueba	76
Tabla 18 Rangos de Manejo de las emociones Pre y Post Test	77
Tabla 19 Estadísticos de Prueba	78
Tabla 20 Rangos de escala de ánimos Pre y Post Test	79
Tabla 21 Estadísticos de Prueba	80

Listas de figuras

Figura 1 Barras Inteligencia Emocional Pre y Post Test	61
Figura 2 Barras Intrapersonal Pre y Post Test	62
Figura 3 Barras Interpersonal Pre y Post Test	64
Figura 4 Barras Adaptabilidad Pre y Post Test	65
Figura 5 Barras Manejos de Emociones Pre y Post Test	67
Figura 6 Barras de Escala de Ánimos en el Pre y Post Test	68

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la escuela educación técnico policial Puente Piedra 2015, con un diseño de la investigación cuasi experimental y el tipo de investigación es aplicada, orientada a la solución de un problema práctico y no al incremento del saber científico.

La investigación fue de enfoque cuantitativo. La población de estudio de 25 estudiantes. Para la recolección en la variable dependiente inteligencia emocional se aplicó la técnica de encuesta con el instrumento de nombre Test – Inventario de cociente emocional- Bar.On (1997) – adaptada y validada para Lima Perú, de escala politómica y su confiabilidad según el Alfa de Cronbach lo que indica una consistencia de alta validez. Como variable dependiente se tomó el programa de psicología del delincuente. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico inferencial.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe influencia significativa del programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la escuela de educación superior técnico policial Puente Piedra, 2015. Lo cual se demuestra con la prueba de U de Mann-Whitney, al obtener un ($p = 0.000 < 0.05$).

Palabra Clave: Programa de psicología del delincuente y la Inteligencia emocional: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de tensión y escala de ánimo.

ABSTRACT

This research has as an objective determinate the influence of the Criminal psychology program on the first semester students' emotional intelligence of the 2015 Puente Piedra Police Professional Technical Superior Education School.

This is an applied quasi – experimental research focused on the solution of a practical case and not on the scientific knowledge increase.

The research has a qualitative focus. The study population was 25 students. For the recollection in the dependent variable Emotional Intelligence, we applied the survey technique with the Test (1997) Bar.On Emotional quotient inventory adapted and validated for Lima – Peru with polytomous and the Cronbach reliability indicates a high consistence. The Criminal psychology program was taken as a dependent variable. For the data process, the inferential statistic.

The results obtained after the data processing and analysis, indicate us that: It exist an meaningful influence of the Criminal psychology program on the first semester students' emotional intelligence of the 2015 Puente Piedra Police Professional Technical Superior Education School, which is showed with the Mann - Withney U test. ($p = 0.000 < 0.05$).

KEY WORDS: Criminal psychology program and the emotional intelligence: Interpersonal, intrapersonal, flexibility, stress management and mood scale.

Capítulo I

Introducción

1.1 Realidad problemática.

Las tendencias internacionales en educación cada vez prestan mayor interés en el desempeño de los programas educativos de los participantes como respuesta a la solicitud social de capacitar a individuos con competencias para aprender y desarrollarse positivamente. Se da importancia social a la inteligencia emocional ya que en estos tiempos con las investigaciones dadas han confirmado ser una habilidad clave para el desarrollo de la persona. Demostrando que con las relaciones psicosociales mejora el bienestar del individuo, a una adecuada autoestima, a la evolución de la empatía, y a tener sentimientos y pensamientos positivos. Asimismo, contribuye a mermar lo dañino de las tensiones y a presentar bajo riesgo de síntomas psicosomáticas.

Nace la inquietud al saber que la inteligencia emocional es buena en las instituciones de formación educativa como estudiante policial, por las asignaciones de su trabajo, suelen enfrentarse a situaciones altamente estresantes desde la perspectiva emocional. El policía es un profesional y perito de la investigación, garante del orden público y de la seguridad ciudadana, que tiene capacidad cognitiva de pesquisa. Por ello, es necesario que desde su formación tenga capacidad de entender las emociones, de ingresar y de controlarlas adecuadamente, manejando sus labores con mejor visión y misión policial. Por ello se quiere monitorear un programa con sus competencias adecuadas para saber, discernir, organizar y contrastar sus emociones, enfrentar situaciones tensas manejando acciones para resolver el problema, pensando en cosas que les entretuvieran adecuadamente; tener un control de la inteligencia emocional internamente en el desenvolvimiento del mundo policial influye de manera afirmativa sobre la estabilidad emocional, la socialización, el manejo y mantenimiento de la ética, la autoconfianza, toma de decisiones y preocuparse por si y también por los otros, tener un sentido de asumir responsabilidad y disfrutar de una mejor salud mental.

En la escuela de educación técnico de la Policía Nacional del Perú, en el transcurso del primer semestre los alumnos deben interiorizar la influencia del

programa de psicología delincuencial, para ello se debe tener conocimiento sobre conceptos que delimitan el estatus de la psicología delincuencial, los fenómenos psicológicos, entender qué es lo que lleva al individuo a delinquir, qué busca o que tiene esa actuación para su persona, por qué sabiendo que las leyes son más rigurosas, que los penales no tienen presupuestos o están turgurizados y no le importa o no tiene temor. A través del programa se impartirá el conocimiento teórico – práctico de los antecedentes de la psicología del delincuente; teorías científicas; comportamientos psicopáticos, trastornos disociales y antisociales de la personalidad y al finalizar el semestre, el alumno estará en la capacidad de reconocer y analizar el origen y los aspectos teóricos relacionados con la psicología del delincuente.

La importancia y justificación del estudio de investigación, se sustenta que el aspirante a policía ha de mantener un equilibrio emocional en su formación académica con soporte en la investigación y afrontamiento al sujeto con conductas delincuenciales, es así que la investigación radica en el intento de determinar la influencia en aspectos trascendentales en el desarrollo no solo de la formación académica del futuro profesional policial sino también a la evolución personal, al analizar de una perspectiva directa en los estudiantes; sobre la influencia del programa de psicología del delincuente sobre la inteligencia emocional. La investigación surge al observar en la práctica como docente de esta institución, que los alumnos del primer semestre de la escuela policial Puente Piedra, experimentan un conjunto de cambios de orden conductual, cognitivo y psicosocial como parte de su formación policial al estar internados las de lunes a viernes; estos cambios, van acompañados de una serie de respuestas como: no entender el enfrentamiento a la conducta del delincuente, bajo afrontamiento al estrés, negación al reglamento disciplinario y valores doctrinarios.

1.2 Trabajos previos.

1.2.1 Antecedentes Internacionales.

Hernández, Mejia y Mejia (2012), tesis titulada relación de la inteligencia emocional con los rasgos caracterológicos de los estudiantes de segundo año de la carrera de licenciatura en psicología, ciclo 01-2012, para optar su grado en la Universidad Francisco Gavidia – El Salvador, la investigación fue realizada a nivel universitario, surge en ubicar la exigencia que hay de averiguar el rango de inteligencia emocional y los rasgos caracterológicos de la población objeto de estudio; es no experimental y transaccional, el tipo de investigación obedece al método correlacional tipo descriptivo, La población son 540 estudiantes, la muestra por 54 sujetos masculinos y femeninos, el muestreo utilizado fue el aleatorio simple, los instrumentos para la recolección de datos para la variable inteligencia emocional es con el Test de Inteligencia Emocional TMMS-24, para la recolección de datos de la variables rasgos caracterológicos es con el Test Caracterológico de Paul Gieger, Técnica estadística empleada χ^2 . Concluyen que existe relación entre los rasgos caracterológicos y la inteligencia emocional, la comprobación χ^2 muestra que no hay un tipo (rasgo) caracterológico predominante en los estudiantes, obtenidos los resultados mediante las baterías y/o pruebas concluye que hay una correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y los tipos caracterológicos en los participantes, cabe significar que dicho paralelismo no es tan significativa.

Pereira (2008), tesis titulada la inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar, para optar el grado de Magister en la Universidad del Zula – Venezuela, busco dentro de su objetivo inicial relacionar el nivel de Inteligencia Emocional y el nivel de Adaptación Escolar de los estudiantes del 1er Ciclo, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de estudio no experimental, conto con una población 449 escolares entre los 14 y 16 años de ambos sexos, muestra conformada de 171 estudiantes, para recolección de datos utilizaron dos instrumentos en formato Lickert: Escala de la inteligencia Emocional diseñado por Serrano y otro de Adaptación Escolar diseñado por la autora. De sus desenlaces

encontrados se determina que las dimensiones de la Inteligencia Emocional están relacionadas entre sí, a excepción del autoconocimiento con el autocontrol, y en las dimensiones de la Adaptación Escolar elevada asociación entre la asimilación y la acomodación. En la correlación entre las variables no se encontró ninguna asociación significativa.

Vásquez (2012), tesis titulada inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes, para obtener el título de Licenciado en psicología educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional - México, esta investigación nace como una necesidad educativa, en la que, se reconozca a la Inteligencia Emocional como una variable que afecta y favorece al rendimiento académico del adolescente. En este sentido, se pretende poner de manifiesto que los aspectos emocionales guardan cierta relación con el rendimiento académico. La investigación es de tipo de estudio cuantitativo, descriptivo correlacional-simple, para establecer posibles relaciones, diseño de investigación no experimental, transeccional, la población compuesta por 507 alumnos entre 16 y 18 años, se empleó la prueba estadística paramétrica coeficiente de correlación de Pearson, el instrumento empleado es el cuestionario Perfil de Inteligencia Emocional PIEMO 2000. Concluye que el rendimiento académico de los participantes se ubica dentro de un nivel medio, el cual corresponde a un logro de aprendizaje básico de los contenidos; con precisión se puede resumir que más de la mitad de los participantes obtuvieron un nivel de rendimiento académico medio; más de la cuarta parte de la población (17%) alcanzo un alt nivel de aprendizaje de los contenidos, y menos de la cuarta parte (12%) no logró alcanzar los aprendizajes mínimos o básicos planteados en los contenidos. La inteligencia emocional de los participantes, con base en su puntaje promedio se ubica dentro de un nivel medio, por tanto se puede decir que los alumnos con quienes se trabajó mantienen adecuadas habilidades para su regulación emocional. En cuanto a su perfil de inteligencia emocional la mayoría de los componentes que la integran, se encuentran en un nivel medio. Sin embrago, existe un mayor predominio en los componentes habilidad social y nobleza. En este sentido, la mayoría de los alumnos tiende a presentar adecuadas habilidades para socializar, a poseer una visión positiva ante las circunstancias adversas de la vida, y mostrar disposiciones

de apoyo hacia los demás. La puntuación más baja en su perfil corresponde a la inhibición de los impulsos, lo cual indica que los alumnos reflejan una moderada dificultad para controlar sus impulsos ante las problemáticas que tienden a presentar en su vida cotidiana.

1.2.2 Antecedentes Nacionales.

Jaimes (2011), en su tesis titulada Estilos de pensamiento e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de dos universidades públicas para optar el grado de Magister en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, investigación realizada en el contexto de educación básica, en el nivel universitario, surge en analizar la relación entre los estilos de pensamiento y componentes de la inteligencia emocional en los estudiantes de psicología de dos universidades públicas de las ciudades de Lima y Huánuco, la investigación realizada es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño es transversal y correlacional, la población estuvo conformada de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 529 estudiantes del Primero al Quinto Año, y de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco de 281 estudiantes y la muestra fue 259 estudiantes se realizó siguiendo el método no probabilístico intencional, los instrumentos para la recolección de datos para la variable inteligencia emocional es el Inventario de Cociente Emocional de BARON y para la variable estilos de pensamiento es el Cuestionario Sternberg – Wagner Forma A. finalmente Los resultados de ambas pruebas fueron relacionados a través del coeficiente estadístico de correlación de Pearson. Concluyo que entre los estilos de pensamiento y los componentes de la inteligencia emocional en los estudiantes de las universidades públicas de San Marcos en la ciudad de Lima y Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco, existe relación significativa inversa solamente entre el estilo de pensamiento Anárquico con los componentes emocionales. En los componentes de la Inteligencia emocional de acuerdo al año de estudios, existe diferencias significativas en la distribución de la mediana solo en los subcomponentes: Prueba de la Realidad, Autorrealización y en el componente Adaptabilidad. En las relaciones entre los estilos de pensamiento y los subcomponentes de la Inteligencia emocional se ha determinado la relación

significativa inversa entre el tipo Legislativo y los subcomponentes: Solución de Problemas, Relaciones Interpersonales y Asertividad También existe una relación significativa entre el tipo judicial y el subcomponente Relaciones Interpersonales y relación entre el tipo global y el subcomponente Prueba de la Realidad. Asimismo, existe relación significativa inversa entre el tipo local con los subcomponentes Felicidad, Relaciones Interpersonales. Existe relación significativa positiva del tipo Jerárquico con los subcomponente Empatía y Prueba de la Realidad y del tipo Oligárquico y los subcomponentes Asertividad y Autoconcepto. Se ha encontrado relación significativa inversa entre el tipo Anárquico y los subcomponentes Optimismo, Felicidad, Tolerancia al estrés, Relaciones Interpersonales, Asertividad, Autoconcepto y Autorrealización y entre el tipo Interno y el subcomponente Solución de Problemas. Finalmente podemos señalar que los resultados nos indican que no ceñirse a un sistema organizado de pautas, de reflexión, incide negativamente en la consecución de metas, objetivos y en la satisfacción consigo mismo. Por otro lado, basarse solo en las propias ideas y no buscar otras posibilidades e ideas externas limita las alternativas de solución de problemas en la vida académica y personal.

Huanca (2012), su tesis titulada Niveles de inteligencia emocional de docentes de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao, tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola – Lima, la investigación parte de la problemática de la educación en lo que concierne a la enseñanza, es decir, la parte que corresponde al trabajo pedagógico del docente, el tipo de investigación y diseño es descriptiva simple, contó con una población de 70 docentes de ambos sexos cuyo rango de edades es de 21 a 50 años de edad. La muestra estuvo conformada por un total de 60 docentes, el tamaño de la muestra fue elegido de manera no probabilística, de tipo disponible, el instrumentos para la recolección de datos para la variable inteligencia emocional es Inventario Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE), los datos y se tabularon con el software estadístico SPSS, versión 18. Llegó a la conclusión de los resultados de su investigación demuestran que el 96,7% de los docentes poseen un nivel de inteligencia emocional adecuado, el 3,3% tiene un nivel por mejorar, es decir, bajo. No se evidencia a ningún docente que tiene un

nivel de inteligencia emocional muy desarrollado, cuya puntuación va de 116 a más. Quienes están en el nivel adecuado presentan puntuaciones de entre 85 y 115. Por lo tanto, la gran mayoría de profesores si bien no presenta una inteligencia muy desarrollada, no obstante se hallan dentro de lo normal medio. En las recomendaciones se planteó promover y fortalecer la capacitación y formación docente en las universidades e institutos pedagógicos deben incluir en su currículo aspectos esenciales del desarrollo de la inteligencia emocional, considerado aspecto esencial en la formación del profesional de la educación, es de suma importancia para la salud emocional del docente para su trabajo docente y para que sus estudiantes puedan también desarrollarse emocionalmente como parte de su formación integral.

Zambrano (2011), tesis titulada Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención aprendizaje y desarrollo humano en la Universidad San Ignacio de Loyola – Lima, la investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía; para tal efecto, se realizó una investigación de tipo correlacional con un diseño transeccional; para determinar los participantes se aplicó el muestreo no probabilístico intencional, la muestra estuvo conformada por 191 estudiantes de ambos géneros que cursaban el 2° grado de secundaria a quienes se les aplicó para la variable inteligencia emocional el inventario de cociente emocional de Bar.On y la variable rendimiento académico una ficha técnica de elaboración propia; el análisis de los datos se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, empleando el SPSS los datos de la muestra no proceden de una distribución normal, por tanto, se determina el uso de estadísticos de correlación no paramétrica (Spearman). Discusión, los resultados encontrados en la investigación permiten señalar que un 50.3% de los alumnos se caracterizan por tener una capacidad emocional y social adecuada. le permitirá enfrentar las demandas del entorno, el 26.7% de los estudiantes muestran una capacidad emocional y social alta y muy alta, por otro lado, el 23% muestra escaso desarrollo

de tales habilidades cabe destacar que, en inteligencia emocional total y en los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general las puntuaciones van de un nivel adecuado a alto en cambio, las mujeres presentan mejores resultados en sus relaciones interpersonales en general, se puede decir que, tanto hombres como mujeres muestran las mismas condiciones para manejar adecuadamente sus emociones con respecto al rendimiento académico, los resultados demuestran que los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje (11-13), según la escala de calificación que se establece en el diseño curricular nacional de la educación básica regular-DCN (Ministerio de Educación del Perú, 2009), en lo que respecta a la hipótesis general los resultados arrojan que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía, así como: los componentes emocionales interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico, en conclusión la hipótesis fue confirmada.

1.3 Teorías relacionados al tema

1.3.1 La inteligencia emocional.

En relación al vocablo inteligencia, pensamos que se relaciona con los procesos mentalmente cognitivos que proporcionan en llegar a conseguir y desarrollar un entendimiento intelectual como capacidad que tiene la mente humana, que meditará, reflexionará, analizará, buscará, razonará, enfrentará conceptos para sacar de ellos una conclusión, el concepto está bien, pero es necesario que el ser humano investigue que existen otros tipos de inteligencias que le posibilite llegar con mayor comprensibilidad y notoriedad sus conceptos deseados. El preconcebir que otras inteligencias se ven comprometidas en su aprendizaje, le

otorga la oportunidad de hacer uso de ellas para mejorar su desarrollo académico, social, laboral, personal, etc., impulsando actuaciones vigorosas y eficientes.

El constructo psicológico de inteligencia emocional comenzó a desarrollarse en las décadas de los noventa, sus precursores fueron Mayer y Salovey quienes la definen como, la habilidad de reconocer las propias emociones y las de los demás diferenciar entre ellas, y usar la información para guiar los pensamientos y las acciones de uno mismo (Villanova y Clemente, 2005, p. 40).

Sin embargo, el constructo de inteligencia emocional, tiene sus precedentes en la contribución realizada por Gardner (1993) en el crecimiento de su teoría sobre las Inteligencias Múltiples. En ella hace mención sobre dos tipos de inteligencia que se encuentra enlazado de manera directa con la inteligencia emocional, éstas son:

La inteligencia intrapersonal, la cual es definida como:

El conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta. Una persona con buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo. Puesto que esta inteligencia es la más privada, precisa de evidencia del lenguaje, la música u otras formas expresivas de inteligencia, para poder ser observada en funcionamiento (Gardner, 1993, p. 42).

La inteligencia interpersonal, hace referencia a:

La capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un

adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque hayan ocultado (Gardner, 1993, p. 40).

Desde una nueva perspectiva, Goleman (1996) señala la obligación de analizar a la inteligencia humana mediante una nueva percepción, más allá de los aspectos cognitivos, donde se ponga vigor en la práctica y regulación del mundo emocional y social con la intención de comprender al individuo de manera integral. Así mismo enunciar que existen habilidades más sobresalientes que la inteligencia cognitiva para alcanzar una mayor comodidad laboral, personal, social y normativa, precisa a la inteligencia emocional como:

La habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanza. También la considera como la capacidad para leer los sentimientos, controlar los impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando nos vemos confrontados a ciertas pruebas y mantenernos a la escucha del otro (Coleman, 1996, p. 26).

En este entendimiento el constructo de inteligencia emocional ha estimulado la disposición en distintos ámbitos como elemento esclarecedor de logros y fracasos. Alusivo al ámbito educativo, la inteligencia emocional se ha orientado como una vía para acrecentar el desarrollo emocional del aprendiz, para favorecer el aprovechamiento y rendimiento académico. Sumando a lo anterior, la inteligencia emocional brota como una exigencia de responder al ¿por qué existen personas que a pesar de poseer un coeficiente intelectual alto, no pueden alcanzar el triunfo en su propósito, en su rendimiento académico y en su vida?, en respuesta, Extremera y Fernandez-Berrocal (2004) expresan que los resultados en los test y evaluaciones de coeficiente intelectual aplicados en el área de formación educativo, pocas veces son señales que predicen el éxito escolar de los estudiantes, así como el éxito que tendrán al incorporarse al campo profesional.

En lo relacionado al estudio de la inteligencia emocional se acredita por la obligación de fomentar el desarrollo integral de la persona. El estudio se encuentra mediado por la sociedad. La comunidad en que vivimos hoy en día, aprecia más lo que tiene un ser humano, lo que sabe, su inteligencia cognitiva e intelectual, el saber hacer; que lo qué es, una persona que siente, que necesita saberse y sentirse aceptado, apreciado, querido, valorado, todo lo que implica el mundo emotivo. Hablar de inteligencia emocional, remite a integrar lo cognitivo con lo emocional. Cabeza y corazón, pensamientos y sentimientos son partes del ser humano que interactúan entre sí para: saber y sentirse; crear y transformar; socializar e interactuar; aprender y alcanzar metas, triunfar en la vida.

Es por ello, que la emoción es tan esencial para el pensamiento activo, ya sea para la toma de decisiones de forma asertiva, como permitir pensar en lucidez. Las emociones juegan un papel importante como predominante en el ser humano, dado que tiene la facultad de alterar el pensamiento propio y ajeno (Aguado, 2006). El mundo racional y el mundo emocional se mueven a la par, por lo cual no se puede desunir, no puede extinguirse uno y dejar al otro, o viceversa. En esta sección se concluye que la inteligencia emocional es la disposición que puede poseer y desarrollar cualquier persona, la cual consiste en reconocer los propios sentimientos y los sentimientos de los demás, motivarnos, ser empáticos, manejar adecuadamente las relaciones que se mantiene con los demás y consigo mismo. La inteligencia emocional consiste en hacer uso de un grupo de capacidades que permite percibir y manejar una serie de emociones que se experimentan, modificando y creando voluntariamente estados de ánimo positivos a partir de creencias, ideas, recuerdos de acontecimientos y otras circunstancias personales que ofrecen tranquilidad.

1.3.2 Modelos Teóricos de la Inteligencia Emocional.

Se presenta una gran pluralidad de modelos, sin embargo los siguientes ejemplos que se abordan se consideran más destacados, dado que son los más figurativos, en cuanto a que han sido los más estudiados y desarrollados de manera

científica, así como su contribución para generar y promover recientes conocimientos sobre esta nueva forma de razonamiento de la persona.

Presentamos cada autor desde su postura teórica desarrolló un modelo, por medio del cual trata de explicar la manera de concebir a la inteligencia emocional. De acuerdo a la bibliografía científica, los modelos de inteligencia emocional más sobresalientes dentro de la línea de investigación han sido dos: modelos mixtos y el modelo de habilidad. Los modelos mixtos combinan dimensiones de personalidad (rasgos de personalidad) como la asertividad, el optimismo, etc., con habilidades emocionales. Los principales representantes del modelo mixto son Goleman (1996) y Bar-On (1997)

Por su parte, Mayer y Salovey (1997, citado por Mestre y Fernández-Berrocal, 2007) manejan un modelo basado en habilidades emocionales, donde se ven implicados y relacionados los procesos cognitivos y emocionales. En esta misma línea autores como Bisquerra (2003) aborda de manera directa el estudio de la inteligencia emocional dentro del ámbito educativo, lo cual ha generado grandes aportes tanto teóricos como prácticos que favorecen de manera eficiente la calidad educativa. Seguidamente se detallarán los modelos teóricos más resaltantes sobre la inteligencia emocional, así como también el modelo que se utilizará para la presente investigación.

Modelo teórico sobre la inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer.

Su aplicación de modelo, reanuda a la inteligencia emocional como habilidad, lo cual implica una interacción de manera directa entre los procesos cognitivos y emocionales. Mayer y Salovey (1997, citado por Mestre y Fernández-Berrocal, 2007), definen a la inteligencia emocional como:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento

emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (p. 32).

Los mencionados autores en el párrafo anterior, sustentan que la inteligencia emocional se encuentra conformada por componentes:

Percepción emocional.

Se puede afirmar que este primer componente es considerado indispensable para trabajar la inteligencia emocional, ya que consiste en reconocer, valorar y regular las emociones propias. Para reconocer las emociones, es necesario conocerlas, es decir, darse cuenta de lo que está sintiendo, sin embargo, saber o que se siente en cada momento, no es una tarea fácil. Una vez que se ha percibido la emoción, es necesario valorar la emoción, para ello se tiene que identificar de manera correcta su identidad, y con ello emitir un juicio de valor que permita adecuadamente dar importancia a la situación vivenciada y actuar a partir de ello.

Facilitación emocional del pensamiento.

Consiste en aprovechar la información emocional para facilitar la resolución de problemas y tomar decisiones de manera asertiva. En este caso, la inteligencia emocional permite aprender a plantearse alternativas analizando las consecuencias de cada una de ellas. Por ejemplo, cuando una persona se enoja con otra, no necesariamente tiene que reaccionar violentamente a través de golpes o insultos, ante esa situación se puede sentir, pensar y reaccionar de diversas maneras.

Comprensión emocional

Consiste en comprender la información sobre la relación existente entre diversas emociones, así como catalogar a las emociones, es decir, reconocerlas y darles nombre para que a partir de ello se pueda actuar de manera eficiente y asertiva.

La habilidad de distinguir y etiquetar a las emociones representa un importante aprendizaje para manejar las emociones de manera exitosa. Cabe mencionar que la comprensión de las emociones se vincula de manera directa con los aprendizajes emocionales de toda la vida, los cuales tienen que ver con las reglas, estilos de crianza experiencias vividas, así como por influencias socioculturales, religiosas y ambientales.

Regulación de las emociones.

Consiste en saber nivelar pensando en las emociones y así alentar el saber cognitivo para promover el conocimiento emocional y/o teórico. El razonamiento induce al desarrollo emotivo, lógico y personal para así crear un enfrentamiento de las emociones en los momentos de nuestra existencia. Cualidad en nivelar la las emociones para sí mismo y por ende en el entorno. Amplitud para atemperar las emociones adversas y elevar lo afirmativo, sin sujetar o engrandecer la comunicación que se transfiere.

Modelo Teórico de las competencias emocionales de Goleman.

Presenta el modelo mixto, donde Goleman (1996), definió a la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. Éste diseño encierra un compuesto de habilidades que viabilizan a los individuos, el empleo de las emociones, dirigiéndose en nuestro interior y de ello poder trabajar con el entorno, presenta la Inteligencia Emocional en conceptos de planteamientos de evolución y plantea un diagnóstico del desarrollo medible en el campo de trabajo laboral.

Se le conoce como teoría mixta, Esta perspectiva es considerada como una teoría mixta, fundamentada en la cognición, identidad, causa e impresión; asimismo, se agrega fases psicológicos, cognitivos y no cognitivos.

Modelo Teórico sobre Inteligencia Emocional y Social de Reuven Bar-On.

El modelo que propone Bar-On se considera mixto, dado que incluye competencias emocionales, así como rasgos de personalidad, para Bar-On (1987), define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Es la capacidad del individuo de ser consciente, para comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva. El modelo de BarOn, inteligencia no cognitiva, es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y la salud emocional. Sobre la base de este concepto BarOn construye el Inventario de Inteligencia emocional (I-CE). La estructura del Modelo BarOn de inteligencia no cognitiva puede ser vista desde dos perspectivas, una sistémica y otra topográfica. La perspectiva sistémica es la que ha sido descrita considerando los cinco componentes mayores de la inteligencia emocional y sus subcomponentes que se relacionan lógica y estadísticamente.

Por ejemplo: relaciones interpersonales, responsabilidad social, empatía, son partes de un grupo común de componentes sistemáticamente relacionados con las habilidades interpersonales, de ahí que se hayan denominado “componentes interpersonales”. Dichas habilidades y destrezas son los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva y son evaluados por el Inventario (BarOn EQ-I). Este inventario genera un cociente emocional y cinco cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 sub áreas.

El enfoque topográfico organiza los componentes de la inteligencia no cognitiva de acuerdo con un orden de rangos, distinguiendo “factores centrales FC (o primarios) relacionados con factores resultantes FR (o de más alto rango) y que están conectados por un grupo de factores de soporte FS (apoyo, secundario o auxiliares). Los tres factores centrales más importantes son: la comprensión de sí mismo, la asertividad y la empatía; los otros dos factores centrales son la prueba de la realidad y control de impulsos. Estos factores centrales guían a los factores

resultantes como las relaciones interpersonales, la solución de problemas, la autorrealización que contribuyen a la felicidad. Así mismo basados en la investigación de BarOn, los factores centrales y resultantes dependen de los factores de soporte, por ejemplo el darse cuenta de las emociones depende del autoconcepto. La asertividad depende del autoconcepto y la independencia.

Las habilidades no cognitivas y las destrezas se desarrollan a través del tiempo, cambian a través de la vida y pueden mejorar con el entrenamiento, los programas remediabiles y las técnicas terapéuticas. (Ugarriza, 2001). El modelo de Bar-On, se basa en las competencias, las cuales intentan dar una explicación de cómo una persona se relaciona con los demás y con su medio ambiente y del como a partir de ello, el ser humano es capaz de generar estrategias de adaptación de manera adecuada a las presiones y demandas del ambiente. El modelo BarOn está compuesto por 5 componentes con sus respectivos subcomponentes o sub areas:

El componente Intrapersonal: junta la condición del ser juicioso, valora el yo interno, indica a los individuos que están en relación con sus sensaciones, que se encuentran estables con sigo mismos y se perciben un positivismo con lo cual se están desarrollando, son hábiles en ser individuales, fuertes, creen en la formalización de sus pensamientos. La presente área en mención agrupa los siguientes sub- componentes: a) Comprensión emocional de sí mismo.- Soporte que denota la persona de entender sus emociones, vivenciar lo que le sucede en su yo, explica por qué sus sentimientos. b) Asertividad.- cualidad en manifestar sentimientos, intuiciones y pensamientos sin ofender o maltratar a otras personas, fortaleciendo así sus derechos sin romper las emociones de otros. c) Autoconcepto.- Habilidad que denota la persona en amarse en saber quién es en su tiempo y espacio, con ética positivista. Esta sub área se correlaciona con las emociones interiores, presenta rudeza interna, es autoseguro, es tener autoconfianza y con respeto crea, presenta y mantiene su identidad. d) Autorrealización.- Manifestación que presenta la persona en evolucionar

individualmente su potencial, identificándose cuando se compromete en proyectos que lo llevarán a una realización más satisfactoria como significativa. Es un desarrollador emprendedor dinámico y progresivo con placer en el trabajo en busca de la superación y lo interrelaciona con las emociones de autosatisfacción.

e) Independencia.- Capacidad que desarrolla y lo mantiene la persona en sustentar una ruta de vida y regularse el mismo en sus actos, razonamiento, se alejan y se sueltan de cualquier manejo emocional, en las evaluaciones y tomas de decisiones confían en sí mismo. Hay habilidad de desarrollarse individualmente para quedar bien en sus presentaciones o tareas a cumplir.

El componente Interpersonal: La presente sección indica el ingenio y ejecución interpersonal que incluye la predisposición en conducir emociones rudas, ser consciente y creíble, con acierto en sus desempeños sociales, agrupando las sub áreas: a) Empatía.- Es la aptitud en ser realista, comprender, y percibir las emociones de los demás; es ser afectivo de lo que otros u otras sienten el cómo y por qué. Es el saber ponerse en el lugar de la otra persona sin la intención de juzgar, evaluar o criticar los actos de los otros, es tan solo apoyar sin esperar una retribución. b) Relaciones Interpersonales.- Establece la habilidad en seguir los nexos positivos, la cual las caracterizan con la privacidad, en tomar y proyectar afecto, asimismo cabe indicar que es sentir paz y estar a gusto con las amistades ya creadas o nuevas y no presentar una hipocresía social, la cualidad en mención en cierta cuando se muestra sensibilidad hacia otros. c) Responsabilidad Social.- Cuando se tiene la capacidad en denotarse a uno mismo como un ser que ayuda, es sensible, participa, es responsable, tiene preocupación por los demás, es proactivo al grupo social que pertenece o es participativo en cualquier evento sin pensar en lucrar o pedir dádiva por su presencia.

Componentes de Adaptabilidad: Este componente apertura en observar que tanto es triunfador el individuo para aceptar los retos del entorno, percibiendo y canalizando con una secuencia efectiva la situación problema y presenta las sub áreas: a) Solución de Problemas.- Cuando se tiene la capacidad de intuir, percibir

y/o diseñar soluciones en los casos problemas, es la persona que tiene una cualidad de liderazgo, motiva la grupo en busca de soluciones o enfrentar y no generar más problemas, consolidando la seguridad de sus seguidores toda vez que esta persona es metódica, disciplinada y consciente de su capacidad. b) Prueba de la Realidad.- Es la capacidad de estar presente en situaciones reales, captar, ver y analizar quien, cuando, donde, como, y porque se originan para en el acto ser manejadas. c) Flexibilidad.- Cuando la persona presenta la cualidad de un manejo pensado de sus emociones y actos ante eventos diferentes y condiciones movibles. Por ello es importante que el individuo tenga una capacidad de personalidad tolerante y soportar distintas ideas sociales y religiosas entre otras, para de esta manera tener la condición de asumir situaciones inesperadas.

Componentes del Manejo de Estrés: Contiene la cualidad de tener una observación constructivista positiva, se labora con tensión, teniendo presente que no hay que perder el manejo de uno mismo así exista presión del tiempo, de producción, desenvolviendo o lo que se presente, siempre se está tranquilo, es extraño o inusual que sean coléricos o agresivos; este componente presenta las sub área. a) Tolerancia a la tensión.- Cuando la persona tiene la cualidad en el manejo de circunstancias para soportar eventos desfavorables y asumiendo afirmativamente actos tensos. b) Control de los Impulsos.- Es la manifestación en la cualidad en soportar y posponer un acto, manejando nuestras emociones.

Componentes del Estado de Ánimo General: Contiene la cualidad del individuo para gozar de su existencia, sus planes proyectados en su vida y sentirse bien y a gusto por ello, reúne las sub áreas: a) Felicidad.- Presente su habilidad de estar conforme con su vida, goza de el mismo compartiendo con otros para relajarse y denotar emociones placenteras, tiene la habilidad de estar bien en las diferentes etapas de su. b) Optimismo.- Habilidad de sacar un gusto provechoso de su existencia, teniendo actos reforzantes de su felicidad cuando se presentan problemas.

1.3.3 Programa de psicología del delincuente.

De las investigaciones en el tiempo el ser humano delincuente, de por sí, se tiene que trabajar diversos análisis interdisciplinarios, un trabajo que nos ha de guiar a saber la manera de vivir y pensar de los individuos, de su familia de su entorno cultural, del proceso de educación, de las enseñanzas adquiridas y de la manera como tiene organizada su sociedad, teniendo presente su arte y religión. Al momento de la apertura del estudio de las personas que violan el código penal, siempre se observa su medio desarrollo la manera cómo ha evolucionado su estructura económica-social y su aceptación cultural, teniendo presente que tiene una historia única que no va a ser relacionado o parecida a otro individuo propio de su desarrollo que se ha simplificado de manera individual de sus experiencias vividas, que con el tiempo y espacio se plasma en una realidad histórica-social y con una apreciación supuestamente cierta que con sus actos emergen de esa situación; es donde ha de manifestar una personalidad propia y su manera de conectarse con su supuesta realidad. Respecto a lo anterior, se pretende, entonces, enfrentar al interrogante: ¿Quién es el individuo que delinque?

En la historia de la psicología y de la criminología los estudios que han tratado de encontrar diferencias individuales en la tendencia delictiva y posibles tipologías de delincuentes. El foco de atención ha sido variable con el transcurso de los años: desde el determinismo biológico como antropológico hasta fundamentos puramente psicológicos del delincuente. Si bien durante mucho tiempo se concedía un principal protagonismo a factores sociales ambientales y biológicos como determinantes del comportamiento delictivo, progresivamente y especialmente desde finales de los años ochenta hay un importante auge en la consideración de la influencia de las variables de la personalidad. Rodríguez, López y Andrés-Pueyo (2002) efectúan una síntesis de las razones que pudieron dar lugar a este renovado interés por la asociación entre personalidad y delincuencia: a) crisis de los modelos psicológicos reduccionistas, como el psicoanálisis, el conductismo o el cognitivo-conductual; b) el resurgimiento del

concepto de rasgo de personalidad y sus múltiples consecuencias (uso renovado de los tests de personalidad, interés por las diferencias individuales, etc.); c) la enorme falta de poder predictivo de los modelos criminológicos de corte social, económico y político y d) la avalancha de resultados contrastados que disciplinas como la neurociencia, la ingeniería biogenética y la psicología en laboratorio vivencial han descrito y que han permitido destacar la relevancia de las variables individuales como moduladoras de los efectos del ambiente en la conducta antisocial.

Al presentar cuadros psicopáticos de la personalidad son muy seguidos en los profesionales forenses y demuestran conclusiones de la conducta delincuencial (Carrasco, 1993; Chargoy, 1996; Corral, 2000; Ullrich y Marneros, 2004; Ehrensaft, Cohen y Jhonson, 2006; Coid, 2007; Fernández-Montalvo y Echeburúa, 2008). Cabe indicar, en la actualidad ya no se puede discutir que la etiología de los actos criminales son multifactoriales, que si debemos considerar que varias predisposiciones psicológicas son claves predominantes que analizar, Por ello indicamos a posterior algunas informaciones que son importantes en la presente investigación para el entender del lector:

Rasgos específicos de la personalidad: desde hace varios decenios, los encargados de la ejecución penitenciaria y siguiendo la teoría planteada por Jean Pinatel, han percibido e indicado de ellos cuatro principales rasgos de la o las personas con conductas criminales: egocentrismo, labilidad emocional, agresividad e indiferencia afectiva (Beristain, 1989). Un canevas de la conducta manifestado por una elevada impulsividad, teniendo elevada búsqueda de sensaciones por alta impulsividad, y minimizada empatía también parece estar latente en multitud de comportamientos antisociales (Sobral, Luengo, Gómez-Fraguela, Romero y Villar, 2007). Nestor (2002), de modo similar a la propuesta de Beristain (1989) sugiere que hay cuatro dimensiones fundamentales de la personalidad que actúan como factores de riesgo para la violencia: a) bajo control de impulsos, b) déficit en la regulación afectiva, c) narcisismo y d) estilo cognitivo

paranoide de la personalidad, serían estos los rasgos que influirían en que algunos sujetos con trastorno de personalidad sean violentos frente a una mayoría que no lo son. También Esbec y Echeburúa (2010) información de la interrelación entre la patología de la personalidad y violencia en función de cuatro áreas de la personalidad: impulsividad, falta de regulación emocional, narcisismo y amenazas al yo. Estos autores, además identifican la ira, entendida como una emoción que se expresa con rabia, resentimiento o irritabilidad, como un común denominador de la violencia asociada a los trastornos de la personalidad (salvo en la psicopatía). En cada trastorno de la personalidad específico la emoción de la ira sobrevendrá por motivos diversos que se relacionan con el modo que estos individuos se relacionan con el mundo, con los demás y consigo mismos, si bien en cualquier caso la ira podría considerarse como parte de la respuesta neurofisiológica ante una amenaza o daño percibido. Señalan que la ira puede causar los mismos efectos físicos (aumento del ritmo cardíaco y de la presión sanguínea, así como de los niveles de adrenalina y noradrenalina) y psicofisiológicos que podrían provocar los psicoestimulantes (descarga adrenérgica) y la desinhibición provocada por el alcohol u otras drogas. Como puede verse, los estudios que propugnan que un modelo de personalidad caracterizado por elevada impulsividad, elevada búsqueda de sensaciones y minimizar empatía se encuentra en la base de multitud de conductas antijurídicas y antisociales, si bien la mera detección de esta triada no permite la identificación con la delincuencia ni sobre las repercusiones legales. Parece que más que de características de personalidad definitorias del delincuente, se encuentran determinada interrelación de rasgos de la personalidad. De hecho, los esfuerzos realizados por distintos grupos de investigadores para confeccionar tipologías y sistemas de clasificación de delincuentes, con base en su personalidad, nunca han resultado totalmente aceptados y confirmados, no validándose la hipótesis de perfil de personalidad propio del delincuente. No obstante, lo que sí que parece contar con suficiente aval científico es que entre los delincuentes existen individuos afectados por distintos grados y tipos de trastornos psicológicos crónicos. En esta dirección se encuentra un reciente trabajo efectuado desde la Universidad de Barcelona (Jarque y Andrés, 2007) con una muestra de 200 presos. Estos investigadores hallaron relación entre los rasgos de personalidad y

alteraciones clínicas y las variables de expediente tradicionalmente asociadas a comportamiento antisocial, si bien concluyeron que no habían encontrado un perfil propio del delincuente (aparecen características compartidas con individuos no delincuentes), si bien detectan cierta relación entre el tipo de delito cometido y los rasgos de la personalidad analizados. Resulta interesante en este punto reproducir una reflexión efectuada por Clekley ya en 1941: ni la mayoría de psicópatas son delincuentes, ni la mayoría de delincuentes son psicópatas. Las tipologías resultan a veces, tan ambiguas que asignan a la personalidad psicopática del delincuente unos rasgos que, en pluralidad, no parecen privativos de éste, sino compartidos por otras muchas personalidades no criminales.

La predominancia de los rasgos de la personalidad sobre la transformación cognitivo superiores (análisis de datos, determinación de acciones y conclusión en los problemas): en la manifestación de los actos penales intervienen interacciones, pensamientos y elecciones, emociones, recompensas, aprendizajes y socializaciones, creencias y actitudes, atribuciones, expectativas, rasgos y perfiles de personalidad (Redondo y Pueyo, 2007), presentaciones que han determinado que se incluyen especialmente relacionados cuando la persona criminal manifiesta en su personalidad trastorno. La investigación de estos cuadros de conducta anormal nos lleva a entender dando una idea como ejemplo la relevancia de los cuadros cognitivos de los seres humanos que lo manifiestan en la manera como ellos lo entienden e analizan de las muchas situaciones de la vida diaria y los conduce a ingresar al habita en actos que incurren en la violación de las normas y código penal. Cabe indicar, que seguidamente se puede expresar que un ilícito penal posiblemente ha de ser la acción de la psicopatología del investigado. Fumero, Santamaría y Jonson-Laird (2010) efectúan una interesante descripción sobre el efecto de la personalidad en el razonamiento que llevan a cabo las personas. Estos autores, tomando como punto de partida el principio de consecuencias inferenciales de la teoría de la hiper-emoción de los trastornos mentales (Jonson-Laird, Manzini y Gangemi, 2006) tratan de comprobar la relación entre el porcentaje de inferencias condicionales validadas y el perfil característico de la personalidad cuando el contenido de las inferencias se relaciona con dicho

perfil, llegando a comprobar parcialmente esta hipótesis y por consiguiente avalar el principio de consecuencias inferenciales. Según esta premisa, las personas individualizados por rasgos específicos de la personalidad evidenciaran un mejor razonamiento en aquellos temas que atañen a sus características personales más relevantes y se mostrarán como expertos razonadores en ese campo. Fumero y cols. (2010), concluían su estudio apostando por huir de teorías que consideran el razonamiento como la aplicación de reglas formales independientes del contenido en pro a considerar el razonamiento como un proceso semántico basado en la generación de posibilidades donde las personas contemplan unas u otras dependiendo de sus características de personalidad. Al considerar los trastornos de la personalidad como exacerbaciones de los rasgos individuales, resulta obvio suponer la enorme influencia que pueden tener sobre el razonamiento o sobre las decisiones que elige cada persona sobre un conjunto de alternativas.

Según explican Redondo y Pueyo (2007), a lo largo de las últimas décadas se ha ido conformando la denominada psicología de la delincuencia, que aglutina conocimientos científicos multidisciplinarios (psicología, criminología, sociología, biología) en torno a los fenómenos delictivos. Lejos ha quedado ya el determinismo biológico y antropomórfico de Lombroso, quien en su libro *el hombre delincuente* (1876) concluyó, a partir del método experimental inductivo que empleaba en hospitales, que los delincuentes implicados en delitos graves tienen en común taras genéticas (ej. protuberancia en la frente, pómulos salientes, ojos achinados, protuberancias en el cráneo) que los distinguen del individuo normal. Del mismo modo, y como se insistirá en el presente trabajo, debe quedar lejano el hecho de identificar el padecimiento de un trastorno de la personalidad con la propensión a la delincuencia. En esta dirección, Duggan y Howard (2009) planteaban que si bien es cierto que hay evidencias empíricas de la relación entre TP y delincuencia, también las hay acerca de que probablemente el padecimiento de TP explica una pequeña parte del total de conductas delictivas que se llevan a cabo.

El conocimiento de las distintas corrientes o teorías, permite analizar desde distintas perspectivas qué factores pueden explicar que, por ejemplo, dos individuos diagnosticados con el mismo trastorno de la personalidad puedan reaccionar de modos distintos (lícito vs ilícito) o que no se pueda generalizar que por el mero hecho de padecer un trastorno específico de la personalidad el individuo está destinado a ser un delincuente. Sin lugar a dudas, el abordaje multidisciplinar de un mismo objeto de estudio (en este caso la personalidad patológica) contribuye en su conjunto a un mejor entendimiento de los fenómenos delictivos. Se recogen a continuación algunas de las principales aportaciones que desde la biología, criminología y la psicología se han hecho al estudio de la personalidad y el fenómeno de la delincuencia.

Teorías biológicas.

Las secuencias de los procesos de investigación de los lineamientos biológicos de los cuadros patológicos de la personalidad es una de las más amplia en los presentes años, tenemos avances en la informática que facilita las investigaciones de la neurociencia y evolución genética los cuales están aportando para ubicar y determinar lo neurobiológico del trastorno de la personalidad. Tal y como apunta Haddad y Busnelli (2005), la naturaleza de las correlaciones entre los índices biológicos cerebrales y las características clínicas del desorden de personalidad puede proporcionar las claves para establecer la relación entre cerebro y conducta, y el vocabulario neurobiológico de la personalidad. En concreto, los aspectos de los desórdenes de personalidad que están más comúnmente correlacionados con marcadores biológicos moleculares identificables, son aquellos envueltos en la regulación de los dominios psicobiológicos tales como la afectividad, los modelos de conducta impulsiva, la organización cognitiva, la ansiedad y la inhibición. Así, datos provenientes de investigaciones biopsicológicas sobre diferencias individuales y delincuencia han evidenciado la asociación de la conducta antisocial con factores como lesiones craneales, baja actividad del lóbulo frontal, baja activación del Sistema Nervioso Autónomo,

respuesta psicogalvánica reducida, baja inteligencia, trastorno de atención con hiperactividad, alta impulsividad, propensión a la búsqueda de sensaciones y tendencia al riesgo, baja empatía, alta extraversión y locus de control externo (Redondo y Pueyo, 2007).

En general, investigadores que defienden las teorías biológicas está en detallar el comportamiento del ilícito penal en relación de lo no normal o disfunciones orgánicas, aseverando por consiguiente que son factores endógenos o internos del individuo los que al concurrir en algunas personas les llevan a una predisposición congénita para la comisión de actos antisociales. Son abundantes las evidencias empíricas que ponen de manifiesto la relación entre daño en el lóbulo frontal y criminalidad, si bien es importante observarlo en un contexto de sistemas neurológicos multicomponentes y no caer en el determinismo frenológico de identificar sin más un área cerebral y su función (o déficit según la alteración estructural). A la vista de esta situación, resulta lógico plantearse tal y como hacen Shuman y Gold (2008) cuál va a ser la respuesta de los Tribunales ante la nueva generación de tecnologías de neuroimagen que proveen conocimientos sobre anomalías cerebrales funcionales y estructurales que podrían limitar la autonomía o posibilidad de toma de decisiones de muchos agresores. Pero seguramente las cosas no son tan simples como aparentan, y en consonancia con lo propuesto por Alcázar-Córcoles y cols. (2010) si se analiza, por ejemplo, la disfunción de los circuitos prefrontales se observará que probablemente está relacionad de un funcionamiento no adecuado en varias estructuras subcorticales, sus interconexiones y el equilibrio relativo en la actividad de estas áreas, cuestiones biológicas que muy probablemente además vendrán acompañadas de otros factores no meramente biológicos.

En la misma dirección, investigaciones recientes relacionan el comportamiento moral con la actividad cerebral. Así, Mercadillo, Díaz y Barrios (2007) argumentan cómo tal comportamiento se vería indicada por una identificación cognitiva defendida por una neuromatriz que requiere de la codificación de sistemas sensoriales, el nacimiento de acciones fisiológicas

reguladas por el tallo cerebral y el procesamiento de estímulos morales y emocionales regulado por la corteza prefrontal medial y orbitofrontal. Estos autores proponen cuatro tipos de emociones morales: a) emociones de condena (ira, disgusto, desprecio e indignación); b) emociones de autoconciencia (vergüenza, pudor y culpa); c) emociones relativas al sufrimiento ajeno (compasión), y d) emociones de admiración (gratitud, devoción). Sus conclusiones señalan que las alteraciones cerebrales que los diversos estudios han asociado a la psicopatía, coinciden también con los correlatos de las emociones morales.

Teorías criminológicas.

Con el estudio de la carrera delictiva (también denominado criminología del desarrollo). Muchos autores han resaltado la importancia del concepto de carrera delictiva en el estudio del comportamiento criminal (LeBlanc, 1986; Blumstein y col., 1988; Loeber y col., 1986; Smith y col., 1991). Cuando expresamos sobre la vía del ilícito penal se piensa a la secuencia de delitos cometidos por un violador de las normas durante un periodo de tiempo. En términos generales, las vías ilícitas penales se manifiestan por un inicio de los actos ilícitos, el final de la misma y la duración entre ambos puntos. En el transcurso de la carrera, los criminólogos se interesan por comprender varios factores, como la tasa de delitos, el patrón de los tipos de delitos cometidos y otras tendencias identificables (Garrido, Stangeland y Redondo, 2001), que de algún modo permitirían diferenciar características personales del delincuente.

De acuerdo a lo postulado por Blumstein y col. (1988), con el estudio de las carreras delictivas se intenta estructurar y organizar el conocimiento en relación a ciertos aspectos básicos del acto delincuencial, con visión de que puedan ser mucho mejor percibidos y tamizados, facilitando además su análisis cuantitativo. Además, facilita ubicar otros muchos análisis de las acciones ilícitas conducta: permite distinguir a los individuos que cometen delitos, analizar los delitos que

estos cometen y propiciar un análisis más detallado de esos elementos en función de los tipos de delitos resultantes. Serrano (2005) resalta aspectos de interés en el estudio de las carreras delictivas: a) Prevalencia o participación: número de personas que cometen delitos en un momento concreto. b) Incidencia o frecuencia individual: número de delitos que comete un delincuente activo en un periodo concreto de tiempo. c) Características del tipo delictivo, discriminando entre versatilidad criminal vs especialización criminal: comisión de delitos de distinta naturaleza o por el contrario concentración de delitos semejantes. d) Escalada en gravedad de la conducta delictiva. Con el estudio de las carreras criminales se puede observar la tendencia a cometer delitos cada vez más graves o la inexistencia de tal tendencia. e) Continuidad o decaída de la actividad delincuencial: desarrollo temporal de la conducta delictiva.

La criminología del desarrollo está estrechamente relacionada a la investigación de riesgo (ej. estáticos: precocidad delictiva, impulsividad, psicopatía; y dinámicos o sustancialmente modificables: estilo cognitivo, círculo de amistades delincuentes, consumo de drogas) y los factores de resiliencia o protección, que incidirán en que los procesos anteriormente citados sean diferentes. En general puede decirse que los factores de riesgo actúan a modo de cascada o reaccionar en secuencia mientras que los factores de protección pueden cortar esa secuencia e iniciar a su vez una nueva secuencia de eventos que sirva para aumentar las opciones de llevar un estilo de vida adaptado a la normativa social.

Lösel y Bender (2003) señalaban que el desarrollo de una carrera delictiva obedece a la acumulación de distintos factores de riesgo, entre los cuales apuntan: crianza deficitaria y falta de armonía en el hogar, falta de apego, rechazo del grupo de iguales, asociación con amigos antisociales, relaciones heterosexuales difíciles, ambiente multiproblemático y bajo nivel socioeconómico, temperamento difícil y bajo autocontrol, sesgos en el procesamiento de la información, pensamientos desadaptados, estilo de vida persistentemente

antisocial, factores genéticos y problemas neurológicos, déficit cognitivos y problemas de atención, dificultades en la escuela, déficit en habilidades y situación de paro laboral. Como se puede leer los indicadores anteriores son separados, es una acción anticipada para inclinarse al rumbo de lo ilícito penal, Por ello, el rumbo a una relación vivencial adaptada se dificultara cada vez más en la medida en que se de acumulación progresiva de factores delictógenos con sus respectivas consecuencias (Muñoz, 2007).

Las Teorías Integradoras surgen con el objetivo de tratar de integrar el conjunto de conocimientos acumulados por las distintas teorías criminológicas para conseguir un mejor y más completo conocimiento de la delincuencia. La integración requiere según Cid y Larrauri (citado en Vázquez, 2003), aceptar que el objeto básico de las teorías criminológicas es establecer factores asociados a la delincuencia y que, por tanto, puede suceder perfectamente que un fenómeno delictivo aparezca asociado con factores señalados por diversas teorías: parten de integrar y relacionar los factores individuales o personales que pueden influir en el delito con los factores sociales y estructurales. Farrington (1996) es uno de los principales exponentes de estas teorías integradoras. En su opinión, la delincuencia se produce mediante un proceso de interacción entre el individuo y el ambiente, que él divide en distintas etapas: a) Surge la motivación: los principales deseos que producen actos delictivos son deseos de bienes materiales, de prestigio social y búsqueda de excitación. Estos deseos pueden ser inducidos culturalmente o pueden responder a situaciones específicas. b) Se busca el método legal o ilegal de satisfacer los deseos: Destaca el hecho de que algunas personas (sobre todo jóvenes de clase baja) tengan menos posibilidades o capacidad de satisfacer sus deseos mediante métodos legales o socialmente aprobados, y por ello tiendan a elegir métodos ilegales o desaprobados socialmente. c) La motivación para cometer actos delictivos se magnifica o disminuye por las creencias y actitudes interiorizadas sobre el significado de infringir la ley, que han sido desarrolladas mediante un proceso de aprendizaje como resultado de una historia de recompensas y castigos (y que habrá dado lugar a un perfil característico de personalidad del individuo). d) Proceso de

decisión en una situación particular que se verá afectada por los factores situacionales inmediatos. Si la motivación para cometer el acto delictivo sobrevive a esta tercera etapa, que esta se convierta en realidad, en cada situación, dependerá de los costes, beneficios y probabilidades del posible resultado. e) Las consecuencias del delinquir influyen en la tendencia criminal y en los cálculos coste – beneficios de futuros delitos.

Con su Teoría Integradora, Farrington diferencia entre tendencia antisocial de un individuo y decisión de cometer el delito. La tendencia antisocial dependería de lo descrito en las tres primeras etapas, y la decisión se produciría en la interacción del individuo con una situación concreta (4ª etapa). Tras sus investigaciones, Farrington señala que la delincuencia alcanza su cota máxima entre los 14 y 20 años, porque los chicos (especialmente aquellos de clase baja que abandonaron la escuela) tienen fuertes deseos de excitación, cosas materiales y estatus entre sus iguales, pocas posibilidades de satisfacer estos deseos legalmente y poco que perder. Por el contrario, después de los 20 años, los deseos se atenúan o se vuelven más realistas, hay más posibilidades de adquirir esas metas más limitadas legalmente, y los costos de la delincuencia son mayores (citado en Vázquez, 2003).

Teorías psicológicas: Modelo psicodinámico.

El psicoanálisis ha aportado dos principios básicos en lo que se refiere al análisis de la conducta delictiva: por un lado, la delincuencia es el síntoma de conflictos internos de la persona, ubicados generalmente en el nivel inconsciente de la mente humana y, por consiguiente no sujetos al control de la razón; y por otro lado, tales conflictos son una enfermedad, la cual si no es tratada irá empeorando de modo progresivo.

Resulta relevante la aportación, introducida por el psicoanálisis y posteriormente admitida por la psicología general, de los mecanismos de defensa. En las narrativas de individuos con trastornos de la personalidad, y ciertamente en las que efectúan los delincuentes con estos diagnósticos, es frecuente detectar abundantes mecanismos de defensa (de un tipo u otro dependiendo de los rasgos de personalidad subyacentes). Los mecanismos de defensa en la teoría psicoanalítica tienen la función de evitar la censura del superyó, instancia psíquica estructurada a partir de la resolución del Complejo de Edipo. Son auxiliares de la represión, mecanismo éste en el cual las representaciones censurables son eliminadas del discurso consciente. En la concepción de Freud, las pulsiones no pueden ser eliminadas, sino sólo reprimidas en el inconsciente. Las pulsiones tienden, de forma invariable, a su descarga, de modo tal que, si su representación pulsional le es denegada a una expresión consciente, entonces es desfigurada simbólicamente. Del mismo modo, y siguiendo a Freud son muchos los motivos subyacentes a las conductas que no pueden ser confesados, no pueden ser interpretados y aún más no son si quiera reconocidos e identificados por la propia persona. De este modo, la escuela psicoanalítica plantea un determinismo casi radical (delito como impulso irrefrenable del individuo, que emergerá por distintos motivos atendiendo a las características individuales que perfilan su identidad) y aboga por la supresión de la pena porque no solo no intimida sino que libera al delincuente del sentimiento de culpa.

La psicología individual postulada por Adler en 1912 (citado en Muñoz, 2010), concibió tres principios que determinan la conducta humana: el sentimiento de inferioridad (condicionado por razones genéticas, orgánicas o meramente situacionales), la ambición de poder (que trata de compensar el complejo de inferioridad) y el sentimiento de comunidad (moderador de ambos, concepto paralelo al súper-yo freudiano). El delincuente para Adler una persona acomplejada; la conducta delictiva le permite llamar la atención de los demás, interesarles, afirmar su imagen de sí mismo ante los otros.

Teoría psicológica: Los Big Five

El modelo de los Big Five (Costa y McCrae, 1985) o de los cinco grandes factores de la personalidad es una teoría dominante en la moderna psicología académica. Parte de un desarrollo factorial a partir de análisis léxicos, y llega a concluir que los rasgos específicos de la personalidad están bien delimitados y se pueden categorizar en cinco factores (cada uno de ellos se desglosa además en subescalas): apertura a la experiencia, responsabilidad, extraversión, amabilidad y neuroticismo. Ozer y Benet-Martínez (2006; citado en Egan, 2009) mostraba que las dimensiones recogidas por el modelo de los Big Five puede predecir muchos aspectos de la vida humana: felicidad, salud psíquica y física, espiritualidad, identidad, calidad de las relaciones con los iguales, familia, pareja y otros niveles interpersonales, vocación profesional, satisfacción, implicación comunitaria, ideología política y también actividad antisocial, violencia y agresión. Heaven (1996; citado en Egan, 2009), encontró baja amabilidad, baja responsabilidad y alto neuroticismo asociados a autoinformes de violencia, robos y vandalismo en una muestra de delincuentes.

Un estudio realizado por Madsen (2006) relaciona los factores propuestos en este modelo con las actuales clasificaciones de los trastornos de la personalidad. De acuerdo a sus conclusiones: a) Neuroticismo: correlaciona positivamente con todos los TP, excepto con el TAP. b) Extraversión: correlaciona negativamente con los trastornos evitativo y esquizotípico de la personalidad. c) Amabilidad: correlaciona negativamente con los trastornos paranoide, esquizotípico, histriónico, narcisista, límite y antisocial de la personalidad. d) Apertura: correlaciona negativamente con el TAP. e) Responsabilidad: correlaciona negativamente con el trastorno paranoide de la personalidad.

Teorías integradoras: Las propuestas más recientes se han caracterizado por destacar la multicausalidad del fenómeno de la delincuencia, aunando factores biopsicosociales. De este modo, si bien los trastornos de la personalidad podrían

ser considerados en factor de riesgo para la comisión de conductas delictivas, es necesario que intervengan también otra serie de variables que impulsen y no inhiban el hecho punible. En algunas ocasiones podría también ocurrir que las propias características del trastorno de la personalidad (ej. sumisión, dependencia, inseguridad, compulsividad, deseabilidad social) actúen como inhibidores de impulsos delictivos.

1.3.4 Marco conceptual.

Adaptabilidad: Es la capacidad para resolver problemas y reaccionar de manera flexible a las exigencias cambiantes e inconstantes del ambiente, Es decir, es la capacidad para acomodarse a los cambios sin que ello redunde en una reducción de la eficacia y el compromiso. El origen de la palabra adaptabilidad viene de la palabra latina adaptarse (ad- hacia y aptarse, ajustar, ceñir, aplicar) que significa ajustarse (Chiavenato, 2001, p.560)

Constructo psicológico: En la teorías científicas explicadas en el decaimiento, tensión, habilidades intelectuales, como también los que son indicados en la ciencia psicológica, por ejemplo, inteligencia, frustración, inconsciente, emociones, actitudes, ego, fobias, ansiedad, motivación, aprendizaje, entre otros, no tienen una existencia concreta similar a las entidades físicas que se prestan a la observación sensible. Ello son parámetros que sobrepasan la observación empírica y muchas veces expresan supuestos teóricos. A tales conceptos se les llama actualmente “constructos o conceptos no observacionales” para diferenciarlos de los observacionales (Bunge, 1973, p.51).

Criminología del desarrollo: Es la quien da las teorías de la conjunción que se da en el principio y el persistir de las acciones ilícitas y múltiples factores o

predictores de riesgo entre otros como puede ser individuales y sociales, estáticos y dinámicos. Las pruebas en esta área, han permitido crear programas de prevención y seguimiento del acto en la conducta de violación penal, que buscan cambiar aquellos factores de peligro, indicados como necesidad criminogénica, y que se determina seguidamente de manifestaciones de los actos criminales. Se puede resumir que las pre-investigaciones quieren dar a púber y jóvenes infractores que hayan sido o sean maltratadores, agresores sexuales, entre otros con nuevos repertorios de conducta prosocial, desarrollar su pensamiento, regular sus emociones iracundas, y prevenir las recaídas o reincidencias en el delito. (Redondo, 2010 p. 11)

Dimensión familiar: como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. Estos representantes de los padres son principalmente maestros y educadores (....) (Schmidt, 1980, p. 44).

Conducta de ánimo: Es la habilidad para manifestar acciones positivas y para automotivarse. Se refiere al optimismo y la felicidad. Esta última variable actúa como un indicador que mide el grado general de nuestro funcionamiento social y emocional (Bar-On, 2006, p.37).

Intrapersonal: Es la habilidad en saber comprender y manifestar nuestros sentimientos y emociones. Se refiere al autoconocimiento emocional, la

asertividad, la autoestima, el autodesarrollo y la independencia emocional. (Bar-On, 2006, p.27).

Interpersonal: Es la habilidad en comprender los sentimientos y emociones de otras personas y para relacionarnos con otras personas. Se refiere a la empatía, la responsabilidad social y las relaciones sociales. (Bar-On, 2006, p.29).

La motivación: es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. "Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc". (Alcalay, L.y Antonijevic, 2007, p. 144)

Manejo del Stress: Es la habilidad para manejar y controlar nuestras emociones. Se refiere a la capacidad para tolerar la presión y para controlar los impulsos. (Bar-On, 2006, p.32)

Regulación emocional y control de la ira: En la cólera se da un indicador relevante en la génesis del comportamiento violento y delictivo. Las técnicas de remediación emocional parten del supuesto de que las personas con actos de ilícitos penales tienen problemas para conducir situaciones conflictivas de la vida diaria, es motivo que lo dirige a no poder controlar lo emocional, y a la agresión tanto física así también lo verbal hacia otros individuos. (Juachin 2010, p.35)

1.4 Formulación del problema

Problema

¿En qué medida el programa de psicología del delincuente influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015?

Problemas específicos

¿En qué medida el programa de psicología del delincuente influye en lo intrapersonal de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015?

¿En qué medida el programa de psicología del delincuente influye en lo interpersonal de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015?

¿En qué medida el programa de psicología del delincuente influye en la adaptabilidad de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015?

¿En qué medida el programa de psicología del delincuente influye en el manejo de tensiones de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015?

¿En qué medida el programa de psicología del delincuente influye en la escala de ánimo de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015?

1.5 Justificación del estudio.

Metodológico.

La investigación se justifica determinando la influencia que existe en el programa de psicología del delincuente en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del primer semestre 2015 de la escuela de educación técnico policial, para la recopilación de datos se aplicara el cuestionario de inteligencia emocional de Bar-On, se realizara análisis estadísticos, su proceso es secuencial deductivo probatorio y analiza la realidad objetiva. Por lo tanto se medirán una de las variables y se analizará la estadística para presentar gráficos y analizar la influencia existente entre la variable en cuestión. En tal sentido la investigación contribuirá a tener una información veraz respeto a la variable dependiente, en esta realidad de la institución educativa policial.

Técnico

Actualmente los educadores y las políticas educativas destacan la gran importancia de brindar oportunidades de enseñanza-aprendizaje que enfatizen el desarrollo de las competencias emocionales y sociales. Los esfuerzos deben estar dirigidos a satisfacer de modo efectivo las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, lo que puede redundar en la promoción del rendimiento académico y la responsabilidad social, disminuyendo así la posibilidad de que se involucren en comportamientos de riesgo y desadaptativos, como la violencia, los actos delictivos, el uso de sustancias psicoactivas y actividades sexuales tempranas no protegidas. La escuela de formación puede facilitar oportunidades para el desarrollo y práctica de conductas emocionales y sociales apropiadas, tanto dentro del ambiente de capacitación como fuera de él, y recibir reconocimiento por ello. Actualmente, muchos jóvenes se envuelven en conductas que incrementan la posibilidad de tener una pobre experiencia que afecta el ajuste social, emocional y académico, lo que tendrá como consecuencia un impacto negativo en la sociedad. Desde la perspectiva constructivista social,

se enfatiza lo que aprendemos a través del desarrollo, para darle significado a nuestro contexto dependiente de la experiencia emocional que se tenga a través de la exposición al discurso emocional y narrativo y al desarrollo de nuestras capacidades cognitivas. En este sentido, un enfoque del constructivismo social de las emociones es altamente individualizado: nuestra experiencia emocional es contingente a la exposición de contextos histórico-sociales específicos, y al funcionamiento desde el desarrollo cognitivo reciente. Este último componente permite transformar nuestro contexto por el hecho de que interactuamos con él. Nuestra única historia social incluye la inmersión en nuestras propias creencias culturales, actitudes y presunciones, a menudo comunicadas por vía narrativa y del discurso; nuestra observación de personajes y de hechos importantes así como de los patrones del refuerzo de aquellos que son significativos para nosotros. Todos estos factores contribuyen a nuestro aprendizaje, lo que significa sentir y hacer algo por ello. El concepto que le asignamos a la experiencia emocional está saturado del contexto y depende del significado que le otorgamos, incluyendo los roles que desempeñamos por razón del género, la edad y el que le otorga la sociedad.

Práctico

Todo profesional que, por su trabajo, interactue con otras personas necesita un equilibrio emocional que va más allá de su preparación teórica o práctica. Con la investigación se propone contribuir al desarrollo de las competencias emocionales dado que facilitan las relaciones interpersonales, la capacidad de fluir, la tolerancia a la frustración o el control de la impulsividad, entre otros. Estas competencias personales tienen una dimensión profesional dado que favorecen la mediación y resolución de conflictos, la gestión de equipos, el entrenamiento, la prevención de riesgos laborales, la comunicación con inteligencia emocional, la creatividad, la creación de un clima emocional positivo y la fidelización del trato social.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General:

Existe influencia significativa entre el programa de psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015.

Hipótesis Específicas:

Existe influencia significativa entre el programa de psicología del delincuente en lo intrapersonal de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015.

Existe influencia significativa entre el programa de psicología del delincuente en lo interpersonal de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015.

Existe influencia significativa entre el programa de psicología del delincuente en la adaptabilidad de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015.

Existe influencia significativa entre el programa de psicología del delincuente en el manejo de emociones de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015.

Existe influencia significativa entre el programa de psicología del delincuente en la escala de ánimo de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015

1.7 Objetivos.

Objetivo General.

Determinar la influencia del programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015

Objetivos Específicos.

Determinar la influencia que existe del programa psicología del delincuente en lo intrapersonal de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015

Determinar la influencia que existe del programa psicología del delincuente en lo interpersonal de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015

Determinar la influencia que existe del programa psicología del delincuente en la adaptabilidad de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015

Determinar la influencia que existe del programa psicología del delincuente en el manejo de tensiones de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015

Determinar la influencia que existe del programa psicología del delincuente en la escala de ánimo de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015.

Capitulo II.

Método

2.1 Diseño de investigación

Cuasi experimental.

Son diseños cuasi experimentales los que trabajan con grupos ya formados, no aleatorios, por tanto, su validez interna es pequeña porque no hay control sobre las variables extrañas. Estos diseños se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatoriamente, pero pueden manipular la variable experimental. (Hernández et al, 2006, p.203)

Esquema: G.E: O1 - X - O2

G.C: O3 O4

Dónde

GE. = Grupo experimental

GC. = Grupo Control

O1 y O2 = Observaciones del GE

O3 y O4 = Observaciones del GC

X = Experimento

2.2. Variables, operacionalización

Variable Independiente: Programa de psicología del delincuente.

Comprende el estudio, explicación, evaluación, prevención, asesoramiento de aquellos fenómenos psicológicos conductuales y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas, mediante la utilización de métodos propios de la psicología científica.

Redondo y Pueyo (2007), Es la que aglutina conocimientos científicos multidisciplinares (psicología, criminología, sociología y biología) en torno a los fenómenos delictivos

Variable dependiente: Inteligencia emocional.

Bar-On (1997), Define la inteligencia emocional “como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio” (p.21)

Operacionalización.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable: Inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rangos
Intrapersonal	-Conocimiento emocional -Seguridad, -Autoestima, -Autorrealización -Independencia	7,9,23,35,52,63,88,116. 22,37,67,82,96,111,126. 11,24,40,56,70,85,100,114,129. 6,21,36,51,66,81,95,100,125 3,19,32,48,92,107,121.	-Nunca -Casi Nunca -A Veces -Mucha veces -Siempre
Interpersonal	-Relaciones interpersonales. -Responsabilidad social - La empatía.	10,23,31,39,55,62,69,84,99,113,128. 16,30,46,61,72,76,90,98,104,119. 18,44,55,61,72,98,119,124.	Escala de medición Ordinal
Adaptabilidad	-Solución de problemas. -Pruebas de realidad -Flexibilidad	1,15,29,45,60,75,89,118. 8,35,38,53,68,83,88,97,112,127. 14,28,43,59,74,87,103,131.	
Manejo de Tensión	-Tolerancia a la tensión -Control de los impulsos	4,20,33,49,64,78,93,108,122. 13,27,42,58,73,86,102,117, 130.	
Escala de animo	-Felicidad -Optimismo.	2,17,31,47,62,77,91,105,120. 11,20,26,54,80,106,108, 132.	

2.3. Población y muestra

Población:

La población, objeto de estudio, estuvo constituido por los 500 estudiantes de sexo masculino del primer semestre académico de la escuela de educación técnico policía (ETP PP), ubicada en el distrito de Puente Piedra provincia y departamento de Lima, periodo académico año 2015-II, quienes empezaran su primer semestre en el mes de octubre 2015, tal como se detalla en la siguiente tabla 2:

Tabla 2.

Distribuciones de los estudiantes de la población I semestre académico 2015-II de la Escuela de educación superior técnico profesional policial Puente Piedra.

Aula N°	N° de estudiantes
1	25
2	25
3	25
4	25
5	25
6	25
7	25
8	25
9	25
10	25
11	25
12	25
13	25
14	25
15	25
16	25
17	25
18	25
19	25
20	25
TOTAL	500

Nota: Nominas de listado EETP PP.

Muestra

No probabilístico: los grupos ya están definidos.

Tabla 3.

Distribuciones de la muestra

Aula N°		N° de estudiantes
6	Grupo experimental	25
7	Grupo de control	25
TOTAL		50

Nota: Fuente nóminas de listado EETP PP.

Muestreo – criterios de selección

En la investigación el programa psicología del delincuente y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la escuela de educación técnico policial Puente Piedra, 2015 exigimos los siguientes requisitos: Pertenecer a la escuela de educación técnico profesional policial Puente Piedra, ubicada en el distrito de Puente Piedra.

Estar sobre la edad de 18 años.

Pertenecer al primer semestre académico, por un periodo mayor a los cuatro meses.

En buen estado físico y salud.

Ser estudiante regular.

Muestra homogénea.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica a utilizar es la encuesta y el instrumento un cuestionario que consiste en preguntas con respuestas dicotómicas para la variable Inteligencia emocional

Instrumento

El Inventario de Inteligencia Emocional de BarON ICE: NA – Forma Completa que se va a utilizar en la presente investigación fue elaborado por Reuven Bar-On(1997) diseñados para sujetos de 16 años en adelante y su forma de administración puede ser individual o colectiva, el objetivo del inventario es evaluar las habilidades emocionales y sociales, la duración de la administración es de 30 a 35 minutos aproximadamente. En lo que corresponde a la descripción del instrumento, el presente inventario está sustentado en las Teorías Mixtas, y las escalas que mide son: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés, Estado de Ánimo General, Índice de Inconsistencia e Impresión Positiva para la forma Completa y los quince subcomponentes que son: Comprensión Emocional de Sí Mismo, Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización, Independencia, Empatía, Relaciones Interpersonales, Responsabilidad Social, Solución de Problemas, Prueba de la Realidad, Flexibilidad, Tolerancia al Estrés, Control de los Impulsos, Felicidad y Optimismo.

Para el desarrollo del Inventario de BarOn - Forma Completa fue creada en Multi-Health Systems Inc. Toronto – Canada y durante su proceso evolutivo tuvo las fases: Preliminar, De Análisis Exploratorio de la Escala, Reestructuración de la Escala, Análisis Factorial Exploratorio, Análisis Factorial Confirmatorio, Creación de Índice de Inconsistencia y la Creación de la Forma Abreviada. En la población peruana Ugarriza Nelly y Pajares Liz, de la Universidad de Lima trabajaron en la adaptación y estandarización peruana realizada en el año 2004 en la ciudad de Lima donde primeramente se efectuó la traducción de inventario del inglés al castellano participando seis psicólogos peruanos con conocimiento del idioma inglés, luego ésta versión fue evaluada por una traductora norteamericana con amplio dominio del idioma castellano; de tal forma se confirmó el equivalente

linguístico y la validez de contenido de los ítems Presenta una buena confiabilidad test – retest oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada, además cuenta con una excelente confiabilidad de consistencia interna del Coeficiente Emocional Total de .93 y para los componentes del I -CE oscila entre .77 y .93. Asimismo, con respecto a la validez específicamente hablando con respecto a sus componentes, el Componente Intrapersonal tiene una carga factorial .92 con una proporción de varianza explicada del Coeficiente Emocional General del 85%, seguida del Componente de Estado de Ánimo General, con una carga factorial de .88 y varianza explicada del 77%, el Componente Adaptabilidad con una carga factorial .78 y una varianza explicada del 61%, el Componente Interpersonal con una carga factorial .68 y una varianza explicada del 46% y el Componente Manejo del Estrés con una carga factorial .61 y una varianza explicada de 37%. Aparte, contiene una validez de las intercorrelaciones entre las escalas correspondientes del inventario tanto Completa como Abreviada como por ejemplo en la Escala Interpersonal tanto en varones como en mujeres fue de .92, en la Escala Manejo del Estrés fue de .89.

2.5. Métodos de análisis de datos.

Para la investigación se utilizará el SPSS 21 con el hallaremos la estadística descriptiva y luego la inferencial. La estadística descriptiva lo haremos a través de datos ordinales para lo cual utilizaremos la estadística inferencial y para realizarla escogeremos entre una prueba paramétrica y no paramétrica según sea el resultado de la prueba de $n < 0.05$ de Shapiro Wilk aplicaremos la prueba ya sea de la U de Man Whitney o la t de Student según sea el caso que nos servirá para probar la hipótesis planteada.

Se aplicara un análisis descriptivo donde se hallará la frecuencia y porcentaje, realizando figuras y posteriormente tablas de distribución de frecuencias, se escoge el análisis estadístico inferencial.

Metodología

Hipotético deductivo, es el método o medio que sigue el investigador para hacer de su labor una praxis científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método exige al investigador a unir la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la objetividad o momento experimental (la observación y la verificación).

Tipo de estudio

Es aplicada, porque está orientada a la solución de un problema práctico y no al incremento del saber científico, según Sánchez, H., y Reyes (1996).

2.6. Aspectos éticos.

Para la presente investigación antes de la aplicación del instrumento a la población respectiva, tratándose de que son alumnos que han postulado de la escuela de formación policial, administrado por el Ministerio del Interior, estudiantes que desarrollan el primer semestre de forma internada de lunes a sábado hasta medio, se elaborará y se pedirá un consentimiento al Comando PNP de la División Académica de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, donde se indicará los pormenores en lo que se basa la investigación como son que: la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad, que el investigado tiene derecho de retirarse de la investigación si así lo considera conveniente, y que el investigador responsable tiene el compromiso de responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le platee el investigado, para que confirmen así, después de leerlo a través de una firma la autorización de éste para la aplicación de los estudiantes.

Capitulo III

Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 4.
Frecuencia Inteligencia Emocional Pre y Post Test

Inteligencia emocional Pre test (agrupado)						
Grupo		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
					válido	acumulado
Experimental	Válido	Bajo	17	63,0	63,0	63,0
		Medio	10	37,0	37,0	100,0
		Total	27	100,0	100,0	
Control	Válido	Bajo	10	43,5	43,5	43,5
		Medio	13	56,5	56,5	100,0
		Total	23	100,0	100,0	
Inteligencia emocional Post test (agrupado)						
Grupo		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
					válido	acumulado
Experimental	Válido	Medio	2	7,4	7,4	7,4
		Alto	25	92,6	92,6	100,0
		Total	27	100,0	100,0	
Control	Válido	Medio	23	100,0	100,0	100,0

En la tabla 4 y Figura 1, en el Pre Test, se pueden observar dos grupos control y experimental. En el grupo experimental se puede apreciar que el 63% de alumnos presenta una inteligencia emocional baja y el 37% presenta una inteligencia emocional media. En el grupo control, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de Inteligencia emocional con 56,5% y el 43,5% presenta un nivel bajo. Sin embargo, en el Post test, se observa que en el grupo experimental, la mayoría de alumnos poseen una inteligencia emocional alta con 92,6% y el 7,4% presenta una inteligencia emocional media. En el grupo control, el 100% de los estudiantes presentan una inteligencia emocional media.

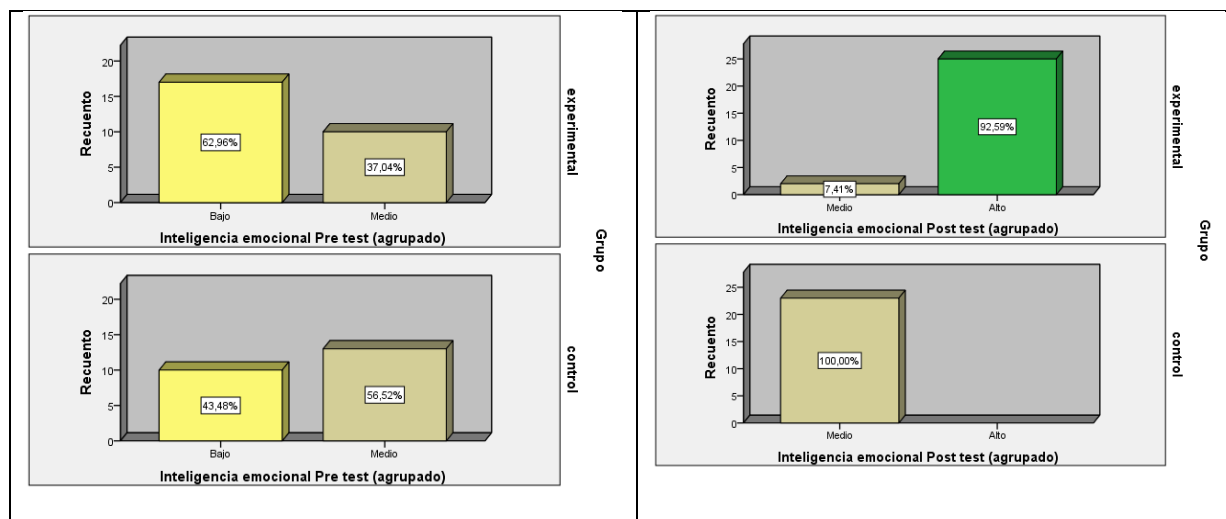


Figura 1 Barras Inteligencia Emocional Pre y Post Test

Tabla 5

Frecuencia Intrapersonal Pre y Post Test

Intrapersonal Pre (agrupado)						
Grupo		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado	
Experimental	Válido	Bajo	15	55,6	55,6	55,6
		Medio	12	44,4	44,4	100,0
		Total	27	100,0	100,0	
Control	Válido	Bajo	13	56,5	56,5	56,5
		Medio	10	43,5	43,5	100,0
		Total	23	100,0	100,0	
Intrapersonal Post (agrupado)						
Grupo		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado	
Experimental	Válido	Alto	27	100,0	100,0	100,0
Control	Válido	Medio	9	39,1	39,1	39,1
		Alto	14	60,9	60,9	100,0
		Total	23	100,0	100,0	

En la tabla 5 y Figura 2, en el Pre Test, se pueden observar dos grupos control y experimental. En el grupo experimental, se puede apreciar que el 55,6% de alumnos presenta un nivel Intrapersonal bajo y el 44,4% presenta nivel Intrapersonal medio. En el grupo control, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo Intrapersonal con 56,5% y el 43,5% presenta un nivel medio. Sin embargo, en el Post test, se observa que en el grupo experimental, los de alumnos poseen un nivel Intrapersonal alto con 100%. En el grupo control, el 60,9% de los estudiantes presentan un nivel Intrapersonal alto y el 39,1% presenta nivel medio.

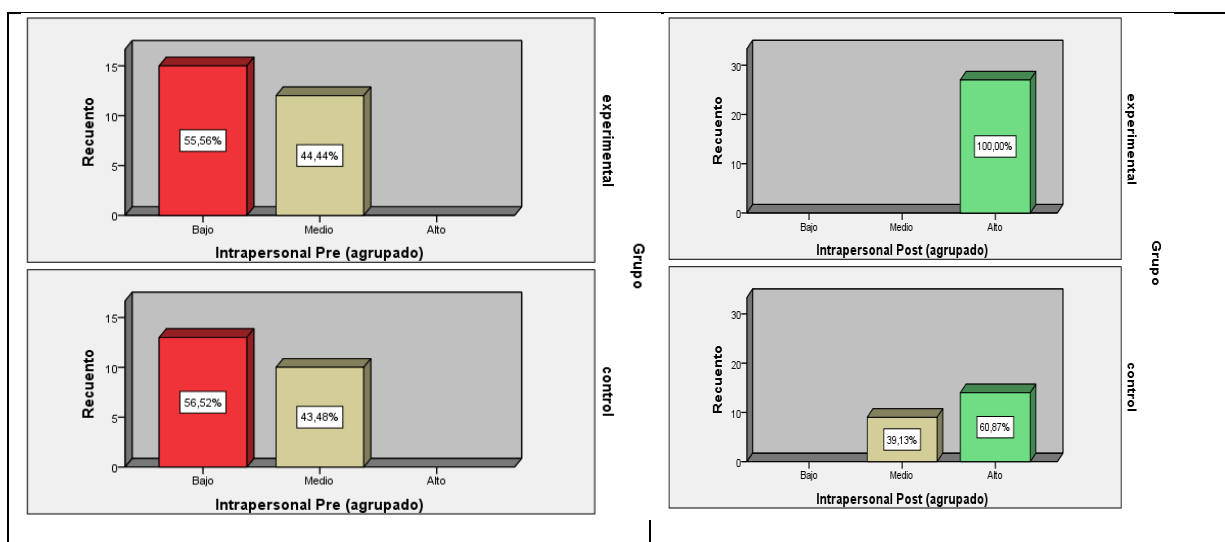


Figura 2 Barra Intrapersonal Pre y Post Test

Tabla 6

Frecuencia Interpersonal Pre y Post Test

Interpersonal Pre (agrupado)						
Grupo		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje	
				válido	acumulado	
experimental	Válido	Bajo	23	85,2	85,2	85,2
		Medio	4	14,8	14,8	100,0
		Total	27	100,0	100,0	
Control	Válido	Bajo	20	87,0	87,0	87,0
		Medio	3	13,0	13,0	100,0
		Total	23	100,0	100,0	
Interpersonal Post (agrupado)						
Grupo		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje	
				válido	acumulado	
experimental	Válido	Medio	2	7,4	7,4	7,4
		Alto	25	92,6	92,6	100,0
		Total	27	100,0	100,0	
Control	Válido	Medio	23	100,0	100,0	100,0

En la tabla 6 y Figura 3, en el Pre Test, se pueden observar dos grupos control y experimental. En el grupo experimental, se puede apreciar que el 85,2% de alumnos presenta un nivel Interpersonal bajo y el 14,8% presenta nivel Interpersonal medio. En el grupo control, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo Interpersonal con 87% y el 13% presenta un nivel medio. Sin embargo, en el Post test, se observa que en el grupo experimental, los de alumnos poseen un nivel Interpersonal alto con 92,6% y 7,4 un nivel medio. En el grupo control, el 100% de los estudiantes presentan un nivel Interpersonal medio.

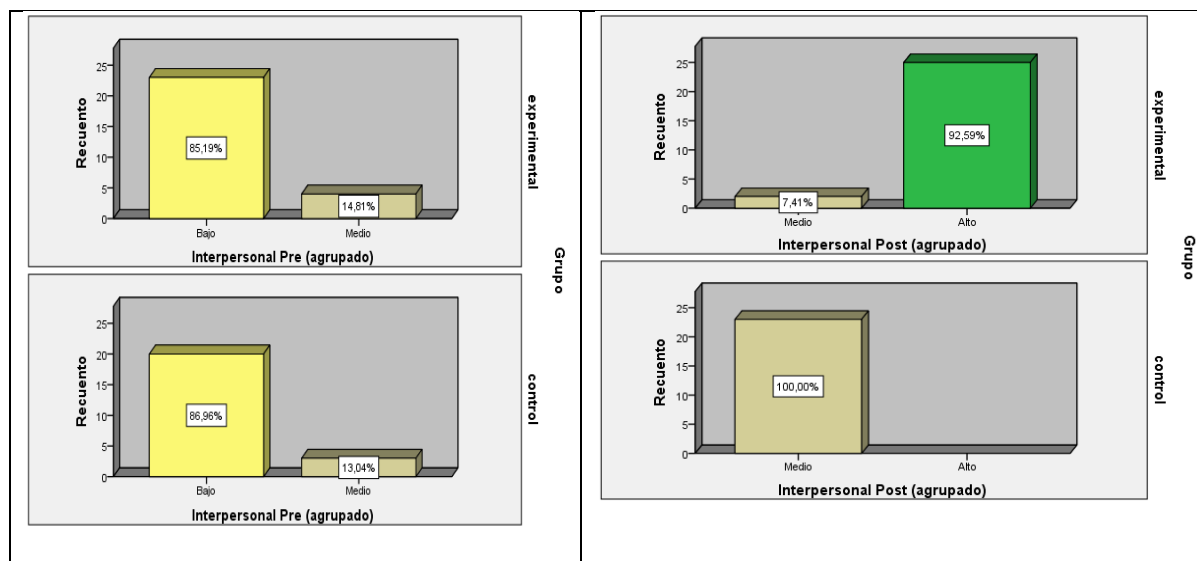


Figura 3 Barras Interpersonal Pre y Post Test

Tabla 7

Frecuencia Adaptabilidad Pre y Post Test

Adaptabilidad Pre (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
experimental	Válido	Bajo	18	66,7	66,7	66,7
		Medio	9	33,3	33,3	100,0
		Total	27	100,0	100,0	
Control	Válido	Bajo	18	78,3	78,3	78,3
		Medio	5	21,7	21,7	100,0
		Total	23	100,0	100,0	
Adaptabilidad Post (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
experimental	Válido	Medio	2	7,4	7,4	7,4
		Alto	25	92,6	92,6	100,0
		Total	27	100,0	100,0	
Control	Válido	Medio	22	95,7	95,7	95,7
		Alto	1	4,3	4,3	100,0
		Total	23	100,0	100,0	

En la tabla 7 y Figura 4, en el Pre Test, se pueden observar dos grupos control y experimental. En el grupo experimental, se puede apreciar que el 66,7% de alumnos presenta un nivel de adaptabilidad bajo y el 33,3% presenta nivel de adaptabilidad medio. En el grupo control, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de adaptabilidad con 78,3% y el 21,7% presenta un nivel medio. Sin embargo, en el Post test, se observa que en el grupo experimental, los de alumnos poseen un nivel de adaptabilidad alto con 92,6% y 7,4% un nivel medio. En el grupo control, el 95,7% de los estudiantes presentan un nivel de adaptabilidad medio y un 4,3% un nivel alto.

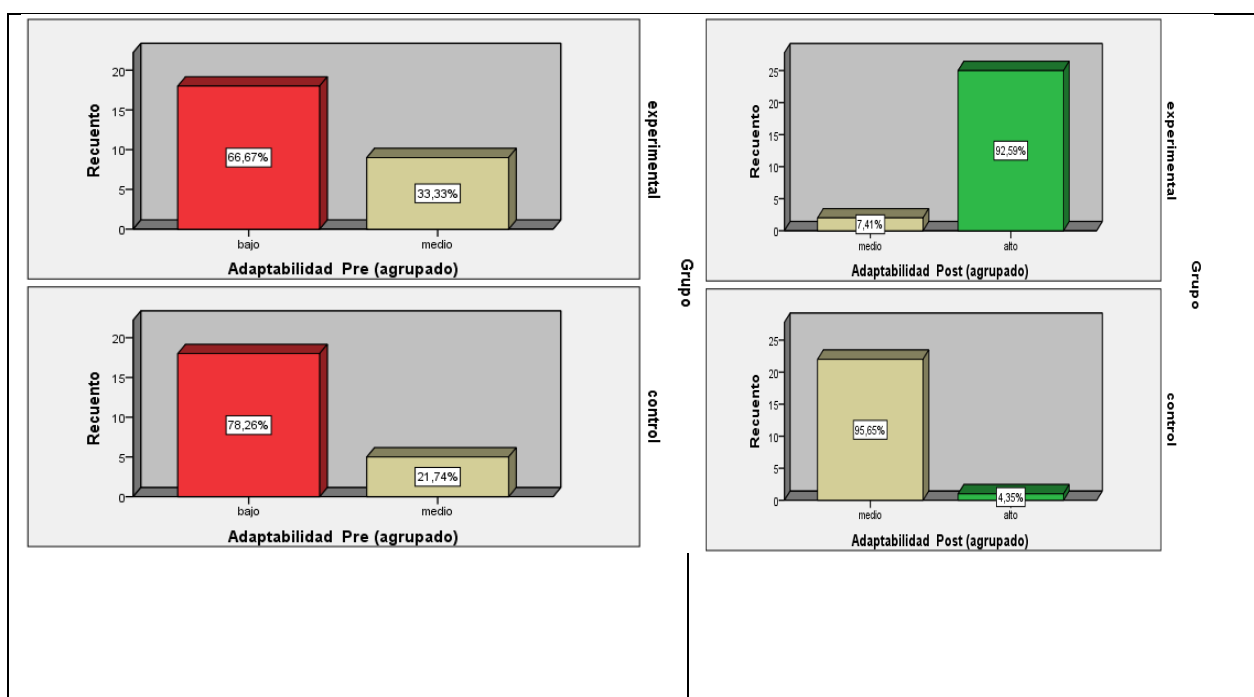


Figura 4 Barras Adaptabilidad Pre y Post Test

Tabla 8
Frecuencia Manejos de Emociones Pre y Post

Manejos de Emociones Pre (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
experimental	Válido	Bajo	6	22,2	22,2	22,2
		Medio	21	77,8	77,8	100,0
		Total	27	100,0	100,0	
Control	Válido	Bajo	7	30,4	30,4	30,4
		Medio	16	69,6	69,6	100,0
		Total	23	100,0	100,0	
Manejos de Emociones Post (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
experimental	Válido	Medio	11	40,7	40,7	40,7
		Alto	16	59,3	59,3	100,0
		Total	27	100,0	100,0	
Control	Válido	Medio	23	100,0	100,0	100,0

En la tabla 8 y Figura 5, en el Pre Test, se pueden observar dos grupos control y experimental. En el grupo experimental, se puede apreciar que el 77,8% de alumnos presenta un nivel de Manejos de Emociones medio y el 22,2% presenta nivel de Manejos de Emociones bajo. En el grupo control, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de Manejos de Emociones con 69,6% y el 30,4% presenta un nivel bajo. Sin embargo, en el Post test, se observa que en el grupo experimental, los de alumnos poseen un nivel de Manejos de Emociones alto con 59,3% y 40,7 % un nivel medio. En el grupo control, el 100% de los estudiantes presentan un nivel medio de Manejos de Emociones.

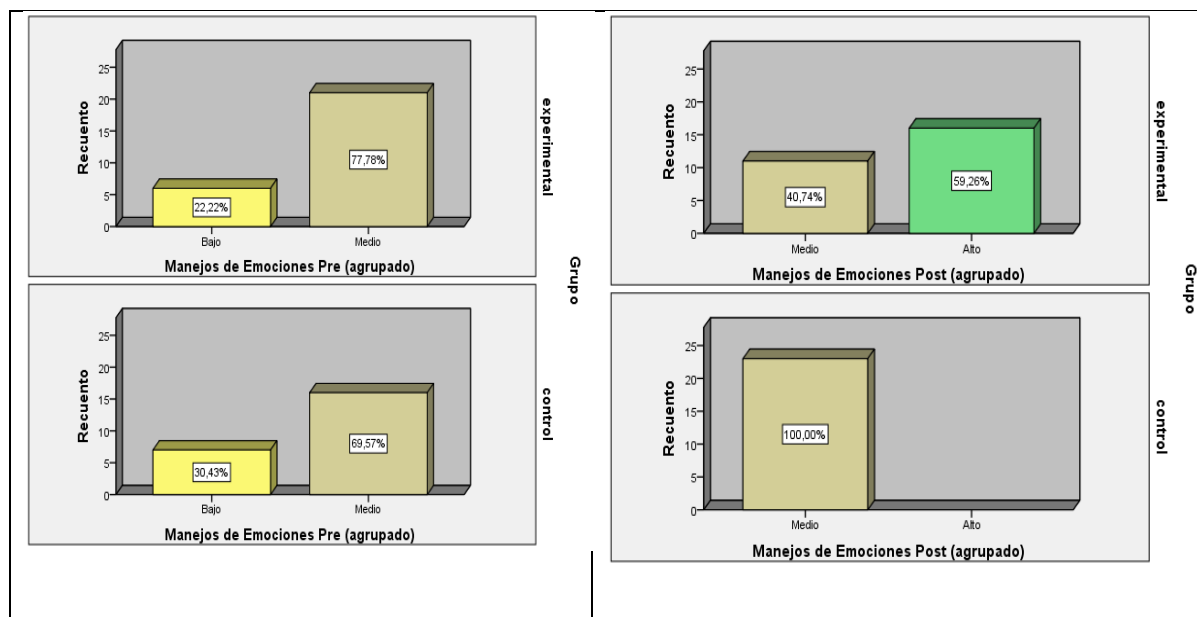


Figura 5 Barras Manejos de Emociones Pre y Post

Tabla 9

Frecuencia Escala de ánimos Pre y Post

Escala de ánimos Pre (agrupado)						
Grupo		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje	
				válido	acumulado	
experimental	Válido	Bajo	16	59,3	59,3	59,3
		Medio	11	40,7	40,7	100,0
		Total	27	100,0	100,0	
Control	Válido	Bajo	18	78,3	78,3	78,3
		Medio	5	21,7	21,7	100,0
		Total	23	100,0	100,0	

Escala de ánimos Post (agrupado)						
Grupo		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje	
				válido	acumulado	
experimental	Válido	Medio	3	11,1	11,1	11,1
		Alto	24	88,9	88,9	100,0
		Total	27	100,0	100,0	
Control	Válido	Medio	22	95,7	95,7	95,7
		Alto	1	4,3	4,3	100,0
		Total	23	100,0	100,0	

En la tabla 9 y Figura 6, en el Pre Test, se pueden observar dos grupos control y experimental. En el grupo experimental, se puede apreciar que el 59,3% de alumnos presenta un nivel de Escala de ánimos bajo y el 40,7% presenta nivel de Escala de ánimos medio. En el grupo control, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de Escala de ánimos con 78,3% y el 21,7% presenta un nivel medio. Sin embargo, en el Post test, se observa que en el grupo experimental, los de alumnos poseen un nivel de Escala de ánimos alto con 88,9% y 11,1% un nivel medio. En el grupo control, el 95,7% de los estudiantes presentan un nivel de Escala de ánimos medio y el 4,3% con un nivel alto.

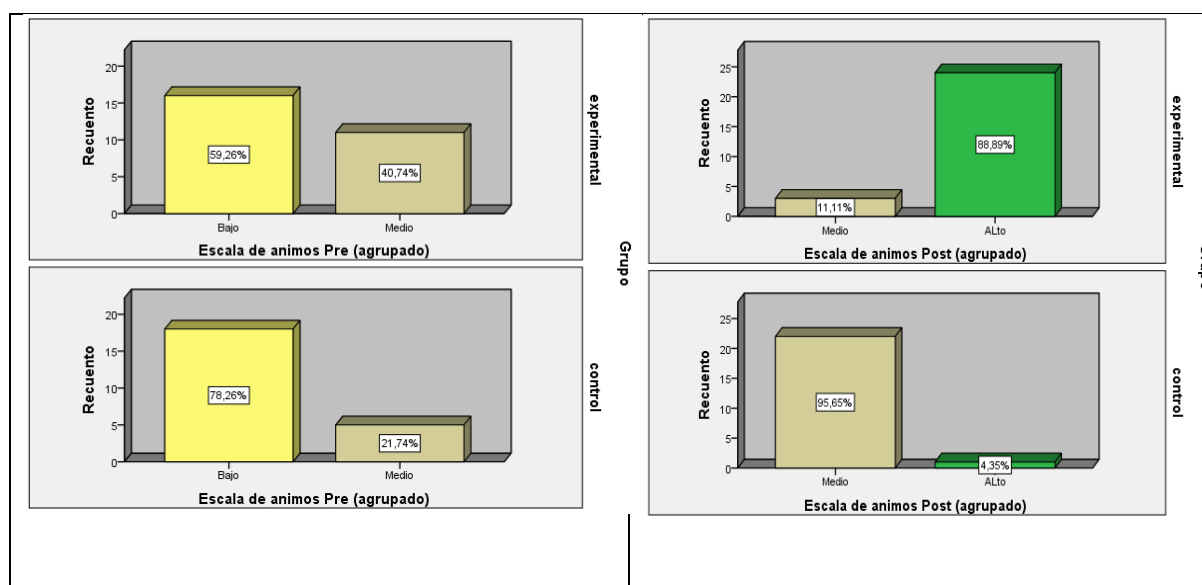


Figura 6 Barras Escala de ánimos Pre y Post

Estadística Inferencial

Hipótesis general

Ho: El Programa psicología del delincuente no influye significativamente en la inteligencia emocional en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

H1: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en la inteligencia emocional en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Tabla 10

Rangos de Inteligencia emocional Pre y Post Test

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Inteligencia emocional Pre test (agrupado)	Experimental	27	23,26	628,00
	Control	23	28,13	647,00
	Total	50		
Inteligencia emocional Post test (agrupado)	Experimental	27	36,15	976,00
	Control	23	13,00	299,00
	Total	50		

En la tabla 10, se puede observar, en el pre test de Inteligencia emocional que 50 estudiantes participaron, de los cuales, 23 eran del grupo control y 27 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 28,13 y una suma de rangos de 628. El grupo experimental contiene un rango promedio de 23,26 y una suma de rango de 647. En el post test, se observa que el grupo control esta conformado por 23 estudiantes, el rango promedio es de 13 y la suma de rangos es de 299. El grupo experimental, lo conforman 27 alumnos con un rango promedio de 36,15 y una suma de rangos 976.

Tabla 11

Estadísticos de Prueba

	Inteligencia emocional Pre test	Inteligencia emocional Post test
U de Mann-Whitney	250,000	23,000
W de Wilcoxon	628,000	299,000
Z	-1,364	-6,461
Sig. asintótica (bilateral)	,173	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 11, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,173$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,364$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la inteligencia emocional en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -6,461$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en la inteligencia emocional en los estudiantes del primer semestre año Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Hipótesis específica 1

H0: El Programa psicología del delincuente no influye significativamente en lo intrapersonal en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

H1: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en lo intrapersonal en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Tabla 12

Rangos de Inteligencia emocional Pre y Post Test

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Intrapersonal Pre (agrupado)	experimental	27	25,61	691,50
	control	23	25,37	583,50
	Total	50		
Intrapersonal Post (agrupado)	experimental	27	30,00	810,00
	control	23	20,22	465,00
	Total	50		

En la tabla 12, se puede observar, en el pre test de intrapersonal que 50 estudiantes participaron, de los cuales, 23 eran del grupo control y 27 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 25,37 y una suma de rangos de 583,5. El grupo experimental contiene un rango promedio de 25,61 y una suma de rango de 691,5. En el post test, se observa que el grupo control esta conformado por 23 estudiantes, el rango promedio es de 20,22 y la suma de rangos es de 465. El grupo experimental, lo conforman 27 alumnos con un rango promedio de 30 y una suma de rangos 810.

Tabla 13

Estadísticos de Prueba

Estadísticos de prueba^a		
	Intrapersonal	Intrapersonal
	Pre	Post
	(agrupado)	(agrupado)
U de Mann-Whitney	307,500	189,000
W de Wilcoxon	583,500	465,000
Z	-,068	-3,553
Sig. asintótica (bilateral)	,946	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 13, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,946$ mayor que $p = 0,0$ ($p > \alpha$) y $Z = -0,068$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de lo intrapersonal en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -3,553$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en lo intrapersonal en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Hipótesis específica 2

H0: El Programa psicología del delincuente no influye significativamente en lo interpersonal en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

H1: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en lo interpersonal en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Tabla 14

Estadísticos de Prueba

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Interpersonal Pre (agrupado)	Experimental	27	25,70	694,00
	Control	23	25,26	581,00
	Total	50		
Interpersonal Post (agrupado)	Experimental	27	36,15	976,00
	Control	23	13,00	299,00
	Total	50		

En la tabla 14, se puede observar, en el pre test de interpersonal que 50 estudiantes participaron, de los cuales, 23 eran del grupo control y 27 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 25,26 y una suma de rangos de 581. El grupo experimental contiene un rango promedio de 25,70 y una suma de rango de 694. En el post test, se observa que el grupo control esta conformado por 23 estudiantes, el rango promedio es de 13 y la suma de rangos es de 299. El grupo experimental, lo conforman 27 alumnos con un rango promedio de 36,15 y una suma de rangos 976.

Tabla 15

Estadísticos de Prueba

Estadísticos de prueba ^a		
	Interpersonal	
	Interpersonal	Post
	Pre (agrupado)	(agrupado)
U de Mann-Whitney	305,000	23,000
W de Wilcoxon	581,000	299,000
Z	-,178	-6,461
Sig. asintótica (bilateral)	,859	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 15, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,859$ mayor que $p = 0,0$ ($p > \alpha$) y $Z = -0,178$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de lo intrapersonal en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -6,461$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en lo interpersonal en los estudiantes del primer semestre año 2015-II Escuela Policial Puente Piedra.

Hipótesis específica 3

H0: El Programa psicología del delincuente no influye significativamente en la adaptabilidad en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

H1: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en la adaptabilidad en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Tabla 16

Rangos de Adaptabilidad Pre y Post Test

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Adaptabilidad Pre (agrupado)	experimental	27	26,83	724,50
	control	23	23,93	550,50
	Total	50		
Adaptabilidad Post (agrupado)	experimental	27	35,65	962,50
	control	23	13,59	312,50
	Total	50		

En la tabla 16, se puede observar, en el pre test de intrapersonal que 50 estudiantes participaron, de los cuales, 23 eran del grupo control y 27 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 23,93 y una suma de rangos de 550,5. El grupo experimental contiene un rango promedio de 26,83 y una suma de rango de 724,5. En el post test, se observa que el grupo control esta conformado por 23 estudiantes, el rango promedio es de 13,59 y la suma de rangos es de 312,5. El grupo experimental, lo conforman 27 alumnos con un rango promedio de 35,65 y una suma de rangos 962,5.

Tabla 17

Estadísticos de prueba

Estadísticos de prueba^a		
	Adaptabilidad Pre (agrupado)	Adaptabilidad Post (agrupado)
U de Mann-Whitney	274,500	36,500
W de Wilcoxon	550,500	312,500
Z	-,901	-6,162
Sig. asintótica (bilateral)	,368	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 17, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,368$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,901$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de lo intrapersonal en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 18, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -6,162$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en la adaptabilidad en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Hipótesis específica 4

H0: El Programa psicología del delincuente no influye significativamente en el manejo de emociones en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

H1: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en el manejo de emociones en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Tabla 18

Rangos de Manejo de las emociones Pre y Post Test

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Manejos de Emociones Pre (agrupado)	experimental	27	26,44	714,00
	Control	23	24,39	561,00
	Total	50		
Manejos de Emociones Post (agrupado)	experimental	27	32,31	872,50
	Control	23	17,50	402,50
	Total	50		

En la tabla 18, se puede observar, en el pre test de intrapersonal que 50 estudiantes participaron, de los cuales, 23 eran del grupo control y 27 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 24,39 y una suma de rangos de 561. El grupo experimental contiene un rango promedio de 26,44 y una suma de rango de 714. En el post test, se observa que el grupo control esta conformado por 23 estudiantes, el rango promedio es de 17,5 y la suma de rangos es de 402,5. El grupo experimental, lo conforman 27 alumnos con un rango promedio de 32,31 y una suma de rangos 872,5.

Tabla 19

Estadísticos de Prueba

	Manejos de Emociones Pre (agrupado)	Manejos de Emociones Post (agrupado)
U de Mann-Whitney	285,000	126,500
W de Wilcoxon	561,000	402,500
Z	-,653	-4,432
Sig. asintótica (bilateral)	,514	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 19, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,514$ mayor que $p = 0,0$ ($p > \alpha$) y $Z = -0,653$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de lo intrapersonal en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 20, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -4,432$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en el manejo de emociones en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Hipótesis específica 5

H0: El Programa psicología del delincuente no influye significativamente en la escala de ánimo en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

H1: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en la escala de ánimo en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Tabla 20

Rangos de escala de ánimos Pre y Post Test

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Escala de animos Pre (agrupado)	experimental	27	27,69	747,50
	control	23	22,93	527,50
	Total	50		
Escala de animos Post (agrupado)	experimental	27	35,22	951,00
	control	23	14,09	324,00
	Total	50		

En la tabla 20, se puede observar, en el pre test de escala de ánimos que 50 estudiantes participaron, de los cuales, 23 eran del grupo control y 27 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 22,93 y una suma de rangos de 527,5. El grupo experimental contiene un rango promedio de 27,69 y una suma de rango de 747,5. En el post test, se observa que el grupo control esta conformado por 23 estudiantes, el rango promedio es de 14,09 y la suma de rangos es de 324. El grupo experimental, lo conforman 27 alumnos con un rango promedio de 35,22 y una suma de rangos 951.

Tabla 21

Estadísticos de Prueba

	Escala de ánimos Pre (agrupado)	Escala de ánimos Post (agrupado)
U de Mann-Whitney	251,500	48,000
W de Wilcoxon	527,500	324,000
Z	-1,421	-5,899
Sig. asintótica (bilateral)	,155	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 21, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,155$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,421$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de lo intrapersonal en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 22, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -5,899$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en la escala de ánimo en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Capítulo IV

Discusión

Se aprecia el punto de vista de los diferentes autores sobre temas relacionados con la investigación. Encontrando que Hernández, Mejía y Mejía (2012) determina que hay correlación entre los tipos caracterológicos y las dimensiones de la inteligencia emocional de los estudiantes, sin embargo dicha correlación no es tan significativa. En sus resultados de investigación dan a conocer que el 48.1 puntuó en el rasgo de apasionada y el 72.2 en la dimensión de claridad, mostrando que para dicho proceso porcentual si existe un rasgo y una dimensión de la inteligencia emocional preponderante en los estudiantes; luego de la aplicación del programa de psicología del delincuente se obtiene en la prueba de post test resultados positivos alta al 96,6% y el 7,4% presenta una inteligencia emocional media; Apoyado en la teoría de Mayer y Salovey quienes la definen como, la habilidad de reconocer las propias emociones y las de los demás diferenciar entre ellas, y usar la información para guiar los pensamientos y las acciones de uno mismo (Villanova y Clemente, 2005, p. 40). Así mismo en la investigación de Pereira (2008) concluye que las dimensiones de la Inteligencia Emocional están relacionadas entre sí, a excepción del autoconocimiento con el autocontrol, y en las dimensiones de la Adaptación Escolar elevada asociación entre la asimilación y la acomodación. Sin embargo; en nuestra investigación nuestro seguido al post test el grupo experimental presenta 60.9% alto y 39.1% medio en lo intrapersonal, sustentada en la cita de (Gardner, 1993, p. 42). Una persona con buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo. Puesto que esta inteligencia es la más privada, precisa de evidencia del lenguaje, la música u otras formas expresivas de inteligencia, para poder ser observada en funcionamiento. Para Vásquez (2012) resume que la inteligencia emocional de los participantes, con base en su puntaje promedio se ubica dentro de un nivel medio, existe un mayor predominio en los componentes habilidad social y nobleza. En este sentido, la mayoría de los alumnos tiende a presentar adecuadas habilidades para socializar, a poseer una visión positiva ante las circunstancias adversas de la vida, y mostrar disposiciones de apoyo hacia los demás. La puntuación más baja en su perfil corresponde a la inhibición de los impulsos, lo cual indica que los alumnos reflejan una moderada dificultad para controlar sus impulsos ante las problemáticas que tienden a presentar en su vida cotidiana. Comparando con nuestra investigación se observa que en el grupo

experimental, los de alumnos poseen un nivel Interpersonal alto con 92,6% y 7,4 un nivel medio, complementando con la teoría (Gardner, 1993, p. 40) la inteligencia interpersonal, hace referencia a la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque hayan ocultado. Para la investigación de James (2011) aporoto que entre los estilos de pensamiento y los componentes de la inteligencia emocional en los estudiantes de las universidades públicas de San Marcos en la ciudad de Lima y Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco, existe relación significativa inversa solamente entre el estilo de pensamiento Anárquico con los componentes emocionales. Por otro lado, basarse solo en las propias ideas y no buscar otras posibilidades e ideas externas limita las alternativas de solución de problemas en la vida académica y personal. Pero en nuestro programa se percibe que en el grupo experimental, los de alumnos poseen un nivel de adaptabilidad alto con 92,6% y 7,4% un nivel medio, en este caso en su teoría (Ugarriza, 2001) indica que las habilidades no cognitivas y las destrezas se desarrollan a través del tiempo, cambian a través de la vida y pueden mejorar con el entrenamiento, los programas remediabiles y las técnicas terapéuticas. Huanca (2012) aporta que los resultados de su investigación demuestran que el 96,7% de los docentes poseen un nivel de inteligencia emocional adecuado, el 3,3% tiene un nivel por mejorar, es decir, bajo; no se evidencia a ningún docente que tiene un nivel de inteligencia emocional muy desarrollado, cuya puntuación va de 116 a más, quienes están en el nivel adecuado presentan puntuaciones de entre 85 y 115. Por lo tanto, la gran mayoría de profesores si bien no presenta una inteligencia muy desarrollada, no obstante se hallan dentro de lo normal medio. En el programa aplicado a los alumnos poseen un nivel de Manejos de Emociones alto con 59,3% y 40,7 % un nivel medio. Complementada con la teoría que propone (Bar-On, 1987) que la inteligencia no cognitiva, es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y la salud emocional. Adicionalmente Zambrano (2011) permiten señalar que un 50.3% de los alumnos se caracterizan por tener una capacidad emocional y social adecuada le permitirá enfrentar las demandas del entorno, el 26.7% de

los estudiantes muestran una capacidad emocional y social alta y muy alta, por otro lado, el 23% muestra escaso desarrollo de tales habilidades cabe destacar que, en inteligencia emocional total y en los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general las puntuaciones van de un nivel adecuado a alto, coincidimos con el autor de la investigación en las dimensiones entre ellas la de escala de ánimo observando que en el grupo experimental, los de alumnos poseen un nivel de Escala de ánimos alto con 88,9% y 11,1% un nivel medio después de aplicada el programa de psicología del delincuente. La estructura del Modelo BarOn (1987) de inteligencia no cognitiva puede ser vista desde dos perspectivas, una sistémica y otra topográfica. La perspectiva sistémica es la que ha sido descrita considerando los cinco componentes mayores de la inteligencia emocional y sus 15 subcomponentes que se relacionan lógica y estadísticamente.

Capítulo V

Conclusiones

Primera

Se ha demostrado que existe una influencia significativa del Programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional en los estudiantes, según U de Mann Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupo de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en la inteligencia emocional en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Segunda

Se ha demostrado que existe una influencia significativa del Programa psicología del delincuente en lo intrapersonal en los estudiantes, según U de Mann Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupo de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en lo intrapersonal en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Tercera

Se ha demostrado que existe una influencia significativa del Programa psicología del delincuente en lo interpersonal en los estudiantes, según U de Mann Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupo de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en lo interpersonal en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Cuarta

Se ha demostrado que existe una influencia significativa del Programa psicología del delincuente en la adaptabilidad en los estudiantes del primer semestre, según U de Mann Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupo de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en la adaptabilidad en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Quinta

Se ha demostrado que existe una influencia significativa del Programa psicología del delincuente en el manejo de emociones en los estudiantes del primer semestre, según U de Mann Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupo de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en el manejo de emociones en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Sexta

Se ha demostrado que existe una influencia significativa del Programa psicología del delincuente en la escala de ánimo en los estudiantes, según U de Mann Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupo de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en la escala de ánimo en los estudiantes del primer semestre Escuela Policial Puente Piedra, 2015.

Capítulo VI

Recomendaciones

Primera

Se recomienda al Director de Instrucción y asesores de la Institución policial aplicar el Programa psicología del delincuente para obtener mejores resultados en la inteligencia emocional de los estudiantes Policiales.

Segunda

Se recomienda al director y docentes de la institución policial incorporar en su plan de trabajo el Programa psicología del delincuente para obtener mejores resultados en lo interpersonal para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Policial Puente Piedra.

Tercera

Se recomienda a los directores de las instituciones policiales involucrar a la plana administrativa dando charlas sobre el Programa psicología del delincuente para obtener mejores resultados en lo intrapersonal en los estudiantes.

Cuarta

Se recomienda capacitar a los instructores policiales con el Programa psicología del delincuente para obtener mejores resultados en adaptabilidad de los futuros policías peruanos.

Quinta

Se recomienda a la Dirección de Educación Policial, cite a los padres de familia de los estudiantes con la finalidad de capacitarlos en que nos apoyen en la implementación del Programa psicología del delincuente para obtener mejores resultados en manejo de emociones.

Sexta

Se recomienda al Comité de reorganización educativa policial que se implemente el Programa psicología del delincuente para obtener mejores resultados en escala de ánimo en los estudiantes de la Escuela Policial de Oficiales y Sub Oficiales.

Capítulo VII

Referencias

- Aguado, M. (2006). La inteligencia emocional. Prioridad en los Centros escolares? *Rincones*.
- Alfred, W. (1912). *El caracter neurotico*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- BarOn, R. (1987). *GAT Kinds of intelligence components are fundamental?* San Francisco: Lawrence Erlbaum Associates.
- BarOn, R. (1997). *Development of the BARON EQ-I: measure of emotional and social intelligence*. Chicago: Asociación de publicadores de la APA.
- BarOn, R. (1997). *The BarOn Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Carrasco, J. (1993). *Trastornos de la personalidad. Conceptos de la O.M.S. (I.C.D.X.) y consideraciones medico-forenses*. Madrid: Consejo General del Poder Judicial.
- Chargoy, E. (1996). *Génesis de la conducta antisocial. La teoría de la personalidad criminal, una aproximación para su estudio y explicación*. Puebla: Trillas.
- Cleckley, H. (1941). *The mask of sanity: An attempt to clarify the so-called psychopathic personality* (1 ed.). ST. Louis: C.V. Mosby.
- Coid, J. (2007). *Poblaciones penitenciarias: trayectoria criminal y reincidencia*. Barcelona: Masson.
- Corral, P. (2000). *Trastorno antisocial de la personalidad*. Madrid: Pirámide.
- Delor, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Dupertuis, D. y Moreno, J. (1996). *The emotional quotient inventory: A new approach to assessing emotional intelligence*. Canada: Universidad de Montreal.
- Extremera, N. y Fernandez - Berrocal, P. (2006). *La investigación de la inteligencia emocional en España*. Malaga: Paidos.
- Freud, S. (1900). VI. *El tratado del sueño*. Buenos aires: Amorrortu.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias multiples: La teoría en la práctica*. España: Paidos.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed. Multiple intelligences for the 21st*. Nueyva York: Basic Books.
- Garrido, S. y. (2001). *Manual básico de criminología*. Valencia: Tirant lo blanch.
- Goleman, D. (1996). *Integencia emocional*. Madrid: Piramide.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5.ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *Manual de inteligencia emocional*. Marid: Pirámide.

- Salovey, P. y Sluyter, D.J. (1990). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. Nueva York: Basic Books.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Los Jazmines
- Serrano, A. (2005). *Introducción a la Criminología*. Madrid: Dykinson.
- Ugarriza, N. (2001). *Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (IE) en la muestra de lima Metropolitana*. Lima: Libro buen amigo.
- Zaccagnini, J. (2004). *Que es inteligencia emocional: la relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca nueva.

Anexos

Programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional en estudiantes
de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015

Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnico Policial Puente Piedra, 2015. La investigación es de enfoque cuantitativo, el diseño cuasi experimental y el tipo de investigación es aplicada.

La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio de 25 estudiantes, para la recolección en la variable dependiente, inteligencia emocional, se aplicó la técnica de encuesta con el instrumento de nombre Test – Inventario de cociente emocional- Bar.On (1997) – adaptada y validada para Lima Perú, de escala politómica y su confiabilidad de Alfa de Cronbach indica una consistencia alta; como variable dependiente, programa de psicología del delincuente. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico inferencial. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe influencia significativa del programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre año 2015 de la escuela de educación superior técnico profesional policial Puente Piedra. Lo cual se demuestra con la prueba de U de Mann-Whitney (p -valor = .000 menor .05).

Palabra Clave: Programa de psicología del delincuente y la Inteligencia emocional

ABSTRACT

This research has as an objective determinate the influence of the Criminal psychology program on the first semester students' emotional intelligence of the 2015 Puente Piedra Police Professional Technical Superior Education School.

This is an applied quasi – experimental research focused on the solution of a practical case and not on the scientific knowledge increase.

The research has a qualitative focus. The study population was 25 students. For the recollection in the dependent variable Emotional Intelligence, we applied the survey technique with the Test (1997) Bar.On Emotional quotient inventory adapted and validated for Lima – Peru with polytomous and the Cronbach reliability indicates a high consistence. The Criminal psychology program was taken as a dependent variable. For the data process, the inferential statistic.

The results obtained after the data processing and analysis, indicate us that: It exist an meaningful influence of the Criminal psychology program on the first semester students' emotional intelligence of the 2015 Puente Piedra Police

Professional Technical Superior Education School, which is showed with the Mann - Withney U test. ($p = 0.000 < 0.05$).

Key words: Criminal psychology program and the emotional intelligence: Interpersonal, intrapersonal, flexibility, stress management and mood scale.

Introducción

Las tendencias internacionales en educación cada vez prestan mayor atención en el desempeño de los programas educativos de los estudiantes como respuesta a la demanda social de formar personas con competencias para aprender y desarrollarse eficazmente. El gran interés social que la inteligencia emocional ha cobrado en los últimos años se debe a que numerosas investigaciones han demostrado que es una habilidad clave para el éxito en la vida. Se ha encontrado que una buena inteligencia emocional contribuye al bienestar personal, a una adecuada autoestima, al desarrollo de la empatía, y a tener sentimientos y pensamientos positivos. Igualmente, contribuye a tener relaciones sociales de calidad, a disminuir las consecuencias perjudiciales del estrés y a tener menor riesgo de sufrir síntomas depresivos o de ansiedad.

De todos los ámbitos en los que se han llevado a cabo estudios sobre la inteligencia emocional, el organizacional es el que ha servido de marco para investigaciones con policías. Nuestro interés ha surgido de la consideración de que la inteligencia emocional es importante en el ámbito de la formación educativa como estudiante policial, por el desempeño de sus funciones, suelen enfrentarse a situaciones altamente demandantes desde el punto de vista emocional. El policía es un profesional de investigación, garante del orden público y de la seguridad ciudadana, que posee capacidad cognitiva de pesquisa y como herramienta un arma letal, el arma de fuego. En este sentido, nos parece fundamental que desde su formación posea la capacidad de conocer sus emociones, de acceder a ellas y de manejarlas o controlarlas correctamente, ya que ello le permitirá realizar sus labores con mayor eficacia. Por ello se quiere determinar la influencia de habilidades adecuadas para conocer, comprender, regular y controlar sus emociones, afrontar las situaciones de estrés llevando a cabo acciones para solucionar el problema, reflexionando acerca del mismo, pensando en cosas que les distrajeran y/o respondiendo adecuadamente; poseer una adecuada inteligencia emocional dentro del ámbito policial influye de forma positiva sobre la estabilidad emocional, la sociabilidad, el sentido del deber, la confianza y preocupación en y por los demás, la responsabilidad y autoexigencia en el trabajo y disfrutar de una mejor salud mental.

En la escuela de educación técnico de la Policía Nacional del Perú, en el transcurso del primer semestre los alumnos deben interiorizar la influencia del programa de psicología delincinencial, para ello se debe tener conocimiento sobre conceptos que delimitan el estatus de la psicología delincinencial, los fenómenos psicológicos, de conocer qué es lo que induce a un sujeto a delinquir, qué significado tiene esa conducta para él, por qué la idea de castigo no lo atemoriza y le hace renunciar a sus conductas criminales, saber el hábitat de los individuos, de su familia, de su cultura con sus diferentes aspectos de sus procesos de endoculturación, educación, enseñanza y organización social, de sus

estructuras políticas, de su religión y de su arte. A través del programa se impartirá el conocimiento teórico – práctico de los antecedentes de la psicología del delincuente; teorías científicas; comportamientos psicopáticos, trastornos disociales y antisociales de la personalidad; perfiles psicológicos delincuenciales y al finalizar el semestre, el alumno estará en la capacidad de reconocer y analizar el origen y los aspectos teóricos relacionados con la psicología del delincuente, identificar las diversas teorías científicas sobre las características de los delincuentes, conocer los rasgos psicopáticos de individuos con conductas antisociales y analizar los factores endógenos y exógenos de la dinámica criminal e identificar, valorar y aplicar los conocimientos, teniendo en cuenta el principio según el cual, los delincuentes no dejan de ser personas humanas.

La importancia y justificación del estudio de investigación, se sustenta que el aspirante a policía ha de mantener un equilibrio emocional en su formación académica con soporte en la investigación y afrontamiento al sujeto con conductas delincuenciales, es así que la investigación radica en el intento de determinar la influencia en aspectos trascendentales en el desarrollo no solo de la formación académica del futuro profesional policial sino también del desarrollo personal, al analizar de manera directa en los estudiantes; sobre la influencia del programa de psicología del delincuente sobre la inteligencia emocional. La investigación surge al observar en la práctica como docente de esta institución, que los estudiantes del primer semestre de la escuela policial Puente Piedra, experimentan un conjunto de cambios de orden conductual, cognitivo y psicosocial como parte de su formación policial al estar internados las de lunes a viernes; estos cambios, van acompañados de una serie de respuestas como: no entender el enfrentamiento a la conducta del delincuente, bajo afrontamiento al estrés, negación al reglamento disciplinario y valores doctrinarios.

Antecedente internacional

Hernández, Mejia y Mejia (2012), realizaron una investigación titulada: “Relación de la inteligencia emocional con los rasgos caracterológicos de los estudiantes de segundo año de la carrera de licenciatura en psicología, ciclo 01-2012” en la Universidad Francisco Gavidia – El Salvador, la investigación fue realizada a nivel universitario, surge en identificar la necesidad que hay de explorar el nivel de inteligencia emocional y los rasgos caracterológicos de la población objeto de estudio; es no experimental y transaccional, el tipo de investigación obedece al método correlacional tipo descriptivo, La población son 540 estudiantes, la muestra por 54 sujetos masculinos y femeninos, el muestreo utilizado fue el aleatorio simple, los instrumentos para la recolección de datos para la variable inteligencia emocional es con el Test de Inteligencia Emocional TMMS-24, para la recolección de datos de la variables rasgos caracterológicos es con el Test Caracterológico de Paul Gieger, Técnica estadística empleada χ^2 . Concluyen que existe relación entre la inteligencia emocional y los rasgos caracterológicos, la comprobación χ^2 muestra que no hay un tipo (rasgo) caracterológico predominante en los estudiantes, mediante la comprobación χ^2 se determinó que no hay una dimensión de la inteligencia emocional preponderante en los estudiantes, los resultados obtenidos a través de los test determinan que se encontró correlación entre los tipos caracterológicos y las dimensiones de la

inteligencia emocional en los estudiantes, sin embargo dicha correlación no es tan significativa. Según el análisis descriptivo, el 48.1 puntuó en el rasgo de apasionado y el 72.2 en la dimensión de claridad, mostrando que para dicho proceso porcentual si existe un rasgo y una dimensión de la inteligencia emocional preponderante en los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Psicología.

Nacional

Jaimes (2011), desarrollo una investigación llamada “Estilos de pensamiento e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de dos universidades públicas”, investigación realizada en el contexto de educación básica, en el nivel universitario, surge en analizar la relación entre los estilos de pensamiento y componentes de la inteligencia emocional en los estudiantes de psicología de dos universidades públicas de las ciudades de Lima y Huánuco, la investigación realizada es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño es transversal y correlacional, la población estuvo conformada de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 529 estudiantes del Primero al Quinto Año, y de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco de 281 estudiantes y la muestra fue 259 estudiantes se realizó siguiendo el método no probabilístico intencional, los instrumentos para la recolección de datos para la variable inteligencia emocional es el Inventario de Cociente Emocional de BARON y para la variable estilos de pensamiento es el Cuestionario Sternberg – Wagner Forma A. finalmente Los resultados de ambas pruebas fueron relacionados a través del coeficiente estadístico de correlación de Pearson. Concluyo que entre los estilos de pensamiento y los componentes de la inteligencia emocional en los estudiantes de las universidades públicas de San Marcos en la ciudad de Lima y Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco, existe relación significativa inversa solamente entre el estilo de pensamiento Anárquico con los componentes emocionales. En los componentes de la Inteligencia emocional de acuerdo al año de estudios, existe diferencias significativas en la distribución de la mediana solo en los subcomponentes: Prueba de la Realidad, Autorrealización y en el componente Adaptabilidad. En las relaciones entre los estilos de pensamiento y los subcomponentes de la Inteligencia emocional se ha determinado la relación significativa inversa entre el tipo Legislativo y los subcomponentes: Solución de Problemas, Relaciones Interpersonales y Asertividad También existe una relación significativa entre el tipo judicial y el subcomponente Relaciones Interpersonales y relación entre el tipo global y el subcomponente Prueba de la Realidad. Asimismo, existe relación significativa inversa entre el tipo local con los subcomponentes Felicidad, Relaciones Interpersonales. Existe relación significativa positiva del tipo Jerárquico con los subcomponente Empatía y Prueba de la Realidad y del tipo Oligárquico y los subcomponentes Asertividad y Autoconcepto. Se ha encontrado relación significativa inversa entre el tipo Anárquico y los subcomponentes Optimismo, Felicidad, Tolerancia al estrés, Relaciones Interpersonales, Asertividad, Autoconcepto y Autorrealización y entre el tipo Interno y el subcomponente Solución de Problemas. Finalmente podemos señalar que los resultados nos indican que no ceñirse a un sistema organizado de pautas, de reflexión, incide negativamente en la consecución de metas, objetivos y en la satisfacción consigo mismo.

Revisión de la literatura

Variable: Programa de Psicología del Delincuente

A través de las sesiones de aprendizaje se imparte el conocimiento teórico dinámicos de las características de los delincuentes, rasgos psicopáticos, factores endógenos y exógenos de la dinámica criminal y perfiles psicológicos del individuo relacionado con la criminología.

Lösel y Bender (2003) señalaban que el desarrollo de una carrera delictiva obedece a la acumulación de distintos factores de riesgo, entre los cuales apuntan: crianza deficitaria y falta de armonía en el hogar, falta de apego, rechazo del grupo de iguales, asociación con amigos antisociales, relaciones heterosexuales difíciles, ambiente multiproblemático y bajo nivel socioeconómico, temperamento difícil y bajo autocontrol.

Variable: Inteligencia Emocional

Bar-On (1987), define la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Es la capacidad del individuo de ser consciente, para comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva” (p.17)

Problema

¿En qué medida el programa psicología del delincuente influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnica Policial Puente Piedra, 2015?

Objetivo

Determinar la influencia el programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnica Policial Puente Piedra, 2015.

Hipótesis

Existe influencia significativa entre el programa de psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnica Policial Puente Piedra, 2015

Metodología

El método hipotético-deductivo es el método o medio que sigue el investigador para hacer su labor una praxis científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proporciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o

comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Diseño de estudio

El Diseño a trabajar es cuasi experimental, son diseños cuasi experimental los que trabajan con grupos ya formados, no aleatorios, por tanto, su validez interna es pequeña porque no hay control sobre las variables extrañas. Estos diseños se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatoriamente, pero pueden, pero pueden manipular la variable experimental. (Hernández et al, 2006, p.203)

Grupo	pre prueba	V. independiente	Posprueba
E	01	X	02
C	01	--	02

Corte: Transversal

Es transversal ya que su propósito es —describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (Hernández et al., 2010, p.151).

Resultados

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,173$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,364$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la inteligencia emocional en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -6,461$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en la inteligencia emocional en los estudiantes del primer semestre año 2015-II Escuela Policial Puente Piedra.

	Inteligencia emocional Pre test (agrupado)	Inteligencia emocional Post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	250,000	23,000
W de Wilcoxon	628,000	299,000
Z	-1,364	-6,461
Sig. asintótica (bilateral)	,173	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Discusión

Se aprecia el punto de vista de los diferentes autores sobre temas relacionados con la investigación. Encontrando que Hernández, Mejía y Mejía (2012) determina que hay correlación entre los tipos caracterológicos y las dimensiones de la inteligencia emocional de los estudiantes, sin embargo dicha correlación no es tan significativa. En sus resultados de investigación dan a conocer que el 48.1 puntuó en el rasgo de apasionada y el 72.2 en la dimensión de claridad, mostrando que para dicho proceso porcentual si existe un rasgo y una dimensión de la inteligencia emocional preponderante en los estudiantes; luego de la aplicación del programa de psicología del delincuente se obtiene en la prueba de post test resultados positivos alta al 96,6% y el 7,4% presenta una inteligencia emocional media; Apoyado en la teoría de Mayer y Salovey quienes la definen como, la habilidad de reconocer las propias emociones y las de los demás diferenciar entre ellas, y usar la información para guiar los pensamientos y las acciones de uno mismo (Villanova y Clemente, 2005, p. 40). Así mismo en la investigación de Pereira (2008) concluye que las dimensiones de la Inteligencia Emocional están relacionadas entre sí, a excepción del autoconocimiento con el autocontrol, y en las dimensiones de la Adaptación Escolar elevada asociación entre la asimilación y la acomodación. Sin embargo; en nuestra investigación nuestro seguido al post test el grupo experimental presenta 60.9% alto y 39.1% medio en lo intrapersonal, sustentada en la cita de (Gardner, 1993, p. 42). Una persona con buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo. Puesto que esta inteligencia es la más privada, precisa de evidencia del lenguaje, la música u otras formas expresivas de inteligencia, para poder ser observada en funcionamiento. Para Vásquez (2012) resume que la inteligencia emocional de los participantes, con base en su puntaje promedio se ubica dentro de un nivel medio, existe un mayor predominio en los componentes habilidad social y nobleza. En este sentido, la mayoría de los alumnos tiende a presentar adecuadas habilidades para socializar, a poseer una visión positiva ante las circunstancias adversas de la vida, y mostrar disposiciones de apoyo hacia los demás. La puntuación más baja en su perfil corresponde a la inhibición de los impulsos, lo cual indica que los alumnos reflejan una moderada dificultad para controlar sus impulsos ante las problemáticas que tienden a presentar en su vida cotidiana. Comparando con nuestra investigación se observa que en el grupo experimental, los de alumnos poseen un nivel Interpersonal alto con 92,6% y 7,4 un nivel medio, complementando con la teoría (Gardner, 1993, p. 40) la inteligencia interpersonal, hace referencia a la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás en particular, contrastes en sus estados de ánimo,

temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque hayan ocultado. Para la investigación de James (2011) aporte que entre los estilos de pensamiento y los componentes de la inteligencia emocional en los estudiantes de las universidades públicas de San Marcos en la ciudad de Lima y Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco, existe relación significativa inversa solamente entre el estilo de pensamiento Anárquico con los componentes emocionales. Por otro lado, basarse solo en las propias ideas y no buscar otras posibilidades e ideas externas limita las alternativas de solución de problemas en la vida académica y personal. Pero en nuestro programa se percibe que en el grupo experimental, los de alumnos poseen un nivel de adaptabilidad alto con 92,6% y 7,4% un nivel medio, en este caso en su teoría (Ugarriza, 2001) indica que las habilidades no cognitivas y las destrezas se desarrollan a través del tiempo, cambian a través de la vida y pueden mejorar con el entrenamiento, los programas remediabiles y las técnicas terapéuticas. Huanca (2012) aporta que los resultados de su investigación demuestran que el 96,7% de los docentes poseen un nivel de inteligencia emocional adecuado, el 3,3% tiene un nivel por mejorar, es decir, bajo; no se evidencia a ningún docente que tiene un nivel de inteligencia emocional muy desarrollado, cuya puntuación va de 116 a más, quienes están en el nivel adecuado presentan puntuaciones de entre 85 y 115. Por lo tanto, la gran mayoría de profesores si bien no presenta una inteligencia muy desarrollada, no obstante se hallan dentro de lo normal medio. En el programa aplicado a los alumnos poseen un nivel de Manejos de Emociones alto con 59,3% y 40,7 % un nivel medio. Complementada con la teoría que propone (Bar-On, 1987) que la inteligencia no cognitiva, es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y la salud emocional. Adicionalmente Zambrano (2011) permiten señalar que un 50.3% de los alumnos se caracterizan por tener una capacidad emocional y social adecuada le permitirá enfrentar las demandas del entorno, el 26.7% de los estudiantes muestran una capacidad emocional y social alta y muy alta, por otro lado, el 23% muestra escaso desarrollo de tales habilidades cabe destacar que, en inteligencia emocional total y en los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general las puntuaciones van de un nivel adecuado a alto, coincidimos con el autor de la investigación en las dimensiones entre ellas la de escala de ánimo observando que en el grupo experimental, los de alumnos poseen un nivel de Escala de ánimos alto con 88,9% y 11,1% un nivel medio después de aplicada el programa de psicología del delincuente. La estructura del Modelo BarOn (1987) de inteligencia no cognitiva puede ser vista desde dos perspectivas, una sistémica y otra topográfica. La perspectiva sistémica es la que ha sido descrita considerando los cinco componentes mayores de la inteligencia emocional y sus 15 subcomponentes que se relacionan lógica y estadísticamente.

Conclusiones

Primera

Se ha demostrado que existe una influencia significativa del Programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional en los estudiantes, según U de Mann Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupo de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en la inteligencia emocional en los estudiantes del primer semestre Escuela Técnica Policial Puente Piedra, 2015

Segunda

Se ha demostrado que existe una influencia significativa del Programa psicología del delincuente en lo intrapersonal en los estudiantes, según U de Mann Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupo de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en lo intrapersonal en los estudiantes del primer semestre Escuela Técnica Policial Puente Piedra, 2015

Tercera

Se ha demostrado que existe una influencia significativa del Programa psicología del delincuente en lo interpersonal en los estudiantes, según U de Mann Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupo de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en lo interpersonal en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnica Policial Puente Piedra, 2015

Cuarta

Se ha demostrado que existe una influencia significativa del Programa psicología del delincuente en la adaptabilidad en los estudiantes del primer semestre, según U de Mann Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupo de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en la adaptabilidad en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnica Policial Puente Piedra, 2015

Quinta

Se ha demostrado que existe una influencia significativa del Programa psicología del delincuente en el manejo de emociones en los estudiantes del primer semestre, según U de Mann Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupo de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en el manejo de emociones en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnica Policial Puente Piedra, 2015

Sexta

Se ha demostrado que existe una influencia significativa del Programa psicología del delincuente en la escala de ánimo en los estudiantes, según U de Mann Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupo de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: El Programa psicología del delincuente influye significativamente en la escala de ánimo en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnica Policial Puente Piedra, 2015

Recomendaciones

Primera

Se recomienda al Director de Instrucción y asesores de la Institución policial aplicar el Programa psicología del delincuente para obtener mejores resultados en la inteligencia emocional de los estudiantes Policiales.

Segunda

Se recomienda al director y docentes de la institución policial incorporar en su plan de trabajo el Programa psicología del delincuente para obtener mejores resultados en lo interpersonal para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Policial Puente Piedra.

Tercera

Se recomienda a los directores de las instituciones policiales involucrar a la plana administrativa dando charlas sobre el Programa psicología del delincuente para obtener mejores resultados en lo intrapersonal en los estudiantes.

Cuarta

Se recomienda capacitar a los instructores policiales con el Programa psicología del delincuente para obtener mejores resultados en adaptabilidad de los futuros policías peruanos.

Quinta

Se recomienda a la Dirección de Educación Policial, cite a los padres de familia de los estudiantes con la finalidad de capacitarlos en que nos apoyen en la implementación del Programa psicología del delincuente para obtener mejores resultados en manejo de emociones.

Sexta

Se recomienda al Comité de Reorganización Educativa Policial que se implemente el Programa psicología del delincuente para obtener mejores resultados en escala de ánimo en los estudiantes de la Escuela Policial de Oficiales y Sub Oficiales.

Referencias

- Aguado, M. (2006). La inteligencia emocional. Prioridad en los Centros escolares? *Rincones*.
- Alfred, W. (1912). *El caracter neurotico*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- BarOn, R. (1987). *GAT Kinds of intelligence components are fundamental?* San Francisco: Lawrence Erlbaum Associates.
- BarOn, R. (1997). *Development of the BARON EQ-I: measure of emotional and social intelligence*. Chicago: Asociación de publicadores de la APA.
- BarOn, R. (1997). *The BarOn Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Carrasco, J. (1993). *Trastornos de la personalidad. Conceptos de la O.M.S. (I.C.D.X.) y consideraciones medico-forenses*. Madrid: Consejo General del Poder Judicial.
- Chargoy, E. (1996). *Génesis de la conducta antisocial. La teoria de la personalidad criminal, una aproximacion para su estudio y explicación*. Puebla: Trillas.
- Cleckley, H. (1941). *The mask of sanity: An attempt to clarify the so-called psychopathic personality* (1 ed.). ST. Louis: C.V. Mosby.
- Coid, J. (2007). *Poblaciones penitenciarias: trayectoria criminal y reincidencia*. Barcelona: Masson.
- Corral, P. (2000). *Trastorno antisocial de la personalidad*. Madrid: Pirámide.
- Delor, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Dupertuis, D. y Moreno, J. (1996). *The emotional quotient inventory: A new approach to assessing emotional intelligence*. Canada: Universidad de Montreal.
- Extremera, N. y Fernandez - Berrocal, P. (2006). *La investigación de la inteligencia emocional en España*. Malaga: Paidos.
- Freud, S. (1900). VI. *El tratado del sueño*. Buenos aires: Amorrortu.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias multiples: La teoria en la práctica*. España: Paidos.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed. Multiple intelligences for the 21st*. Nueyva York: Basic Books.
- Garrido, S. y. (2001). *Manual básico de criminologia*. Valencia: Tirant lo blanch.
- Goleman, D. (1996). *Integencia emocional*. Madrid: Piramide.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5.ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *Manual de inteligencia emocional*. Marid: Pirámide.
- Salovey, P. y Sluyter, D.J. (1990). *Emotional development and emotionalintelligence: Educational implications*. Nueva York: Basic Books.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Los Jazmines
- Serrano, A. (2005). *Introducción a la Criminología*. Madrid: Dykinson.
- Ugarriza, N. (2001). *Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (IE) en la muestra de lima Metropolitana*. Lima: Libro buen amigo.
- Zaccagnini, J. (2004). *Que es inteligencia emocional: la relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca nueva.

Anexo 2.

- Instrumento

CUESTIONARIO INVENTARIO EMOCIONAL - BarOn

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

Hay cinco respuestas por cada frase.

1. **Nunca es mi caso.**
2. **Pocas veces es mi caso.**
3. **A veces es mi caso.**
4. **Muchas veces es mi caso.**
5. **Siempre es mi caso.**

Lee cada una de las frases y selecciona **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. **Marca con un aspa el número.**

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres. **NO** como te gustaría ser, **NO** como te gustaría que otros te vieran. **NO** hay límite, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a **TODAS** las oraciones.

PUEDE EMPEZAR:

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es difícil para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé como enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problema para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información posible que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otro, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.

23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso(a).
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender como me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
68. Tengo tendencia a fantasear y perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.

79. Nunca he mentido.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto mis vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso(a).
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación son mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO EMOCIONAL - BarOn

Apellidos y Nombres: _____ Edad _____

Escoja UNA de las 5 alternativas alternativas: 1= Nunca 2= Pocas veces 3= A veces
 4= Mucha Veces 5 = Siempre

Nª	ALTERNATIVAS
1	1 2 3 4 5
2	1 2 3 4 5
3	1 2 3 4 5
4	1 2 3 4 5
5	1 2 3 4 5
6	1 2 3 4 5
7	1 2 3 4 5
8	1 2 3 4 5
9	1 2 3 4 5
10	1 2 3 4 5
11	1 2 3 4 5
12	1 2 3 4 5
13	1 2 3 4 5
14	1 2 3 4 5
15	1 2 3 4 5
16	1 2 3 4 5
17	1 2 3 4 5
18	1 2 3 4 5
19	1 2 3 4 5
20	1 2 3 4 5
21	1 2 3 4 5
22	1 2 3 4 5
23	1 2 3 4 5
24	1 2 3 4 5
25	1 2 3 4 5
26	1 2 3 4 5
27	1 2 3 4 5
28	1 2 3 4 5
29	1 2 3 4 5
30	1 2 3 4 5
31	1 2 3 4 5
32	1 2 3 4 5
33	1 2 3 4 5
34	1 2 3 4 5
35	1 2 3 4 5
36	1 2 3 4 5
37	1 2 3 4 5
38	1 2 3 4 5
39	1 2 3 4 5
40	1 2 3 4 5
41	1 2 3 4 5
42	1 2 3 4 5
43	1 2 3 4 5
44	1 2 3 4 5
45	1 2 3 4 5
46	1 2 3 4 5
47	1 2 3 4 5
48	1 2 3 4 5
49	1 2 3 4 5
50	1 2 3 4 5

Nª	ALTERNATIVAS
51	1 2 3 4 5
52	1 2 3 4 5
53	1 2 3 4 5
54	1 2 3 4 5
55	1 2 3 4 5
56	1 2 3 4 5
57	1 2 3 4 5
58	1 2 3 4 5
59	1 2 3 4 5
60	1 2 3 4 5
61	1 2 3 4 5
62	1 2 3 4 5
63	1 2 3 4 5
64	1 2 3 4 5
65	1 2 3 4 5
66	1 2 3 4 5
67	1 2 3 4 5
68	1 2 3 4 5
69	1 2 3 4 5
70	1 2 3 4 5
71	1 2 3 4 5
72	1 2 3 4 5
73	1 2 3 4 5
74	1 2 3 4 5
75	1 2 3 4 5
76	1 2 3 4 5
77	1 2 3 4 5
78	1 2 3 4 5
79	1 2 3 4 5
80	1 2 3 4 5
81	1 2 3 4 5
82	1 2 3 4 5
83	1 2 3 4 5
84	1 2 3 4 5
85	1 2 3 4 5
86	1 2 3 4 5
87	1 2 3 4 5
88	1 2 3 4 5
89	1 2 3 4 5
90	1 2 3 4 5
91	1 2 3 4 5
92	1 2 3 4 5
93	1 2 3 4 5
94	1 2 3 4 5
95	1 2 3 4 5
96	1 2 3 4 5
97	1 2 3 4 5
98	1 2 3 4 5
99	1 2 3 4 5
100	1 2 3 4 5

Nª	ALTERNATIVAS
101	1 2 3 4 5
102	1 2 3 4 5
103	1 2 3 4 5
104	1 2 3 4 5
105	1 2 3 4 5
106	1 2 3 4 5
107	1 2 3 4 5
108	1 2 3 4 5
109	1 2 3 4 5
110	1 2 3 4 5
111	1 2 3 4 5
112	1 2 3 4 5
113	1 2 3 4 5
114	1 2 3 4 5
115	1 2 3 4 5
116	1 2 3 4 5
117	1 2 3 4 5
118	1 2 3 4 5
119	1 2 3 4 5
120	1 2 3 4 5
121	1 2 3 4 5
122	1 2 3 4 5
123	1 2 3 4 5
124	1 2 3 4 5
125	1 2 3 4 5
126	1 2 3 4 5
127	1 2 3 4 5
128	1 2 3 4 5
129	1 2 3 4 5
130	1 2 3 4 5
131	1 2 3 4 5
132	1 2 3 4 5
133	1 2 3 4 5

Anexo 3

- Validez del Instrumento

Descripción del instrumento

Ficha técnica

Nombre original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven BarOn
Procedencia	: Toronto, Canadá
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila
Administración	: Individual o colectiva.
Formas	: Formas completa y abreviada
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos peruanos
Usos	: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

El BarOn ICE: es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas, el instrumento es confiable, y una muestra normativa amplia (N = 3.374). •

El Inventario de Inteligencia Emocional de BarON, fue elaborado por Reuven Bar-On (1997) diseñados para sujetos de 16 años en adelante, el objetivo del inventario es evaluar las habilidades emocionales y sociales. En lo que

corresponde a la descripción del instrumento, el presente inventario está sustentado en las Teorías Mixtas, y las escalas que mide son: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés, Estado de Ánimo General, Índice de Inconsistencia e Impresión Positiva para la forma Completa.

El Inventario de BarOn ICE: NA - Forma Completa fue creada en Multi-Jealth Systems Inc. Toronto – Canada. Es adaptada y estandarización a la realidad peruana en la ciudad de Lima el año 2004 por Ugarriza Nelly y Pajares Liz, donde primeramente se efectuó la traducción de inventario del inglés al castellano participando seis psicólogos peruanos con conocimiento del idioma inglés, luego ésta versión fue evaluada por una traductora norteamericana con amplio dominio del idioma castellano; de tal forma se confirmó el equivalente lingüístico y la validez de contenido de los ítems. Presenta una buena confiabilidad test – retest oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada, además cuenta con una excelente confiabilidad de consistencia interna del Coeficiente Emocional Total de .93 y para los componentes del I -CE oscila entre .77 y .93. Asimismo, con respecto a la validez específicamente hablando con respecto a sus componentes, el Componente Intrapersonal tiene una carga factorial .92 con una proporción de varianza explicada del Coeficiente Emocional General del 85%, seguida del Componente de Estado de Ánimo General, con una carga factorial de .88 y varianza explicada del 77%, el Componente Adaptabilidad con una carga factorial .78 y una varianza explicada del 61%, el Componente Interpersonal con una carga factorial .68 y una varianza explicada del 46% y el Componente Manejo del Estrés con una carga factorial .61 y una varianza explicada de 37%. Aparte, contiene una validez de las intercorrelaciones entre las escalas correspondientes del inventario tanto Completa como Abreviada como por ejemplo en la Escala Interpersonal tanto en varones como en mujeres fue de .92, en la Escala Manejo del Estrés fue de .89.

Anexo 4 Matriz de Consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa de psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la escuela técnico policial Puente Piedra, 2015.

AUTOR: Br. Moisés Navarro Cáceres

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema principal: ¿En qué medida el programa de psicología del delincuente influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015? Problemas secundarios: 1. ¿En qué medida el programa de psicología del delincuente influye en lo intrapersonal de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015? 2. ¿En qué medida el programa de psicología del delincuente influye en lo interpersonal de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015? 3. ¿En qué medida el programa de psicología del delincuente influye en la adaptabilidad de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015? 4. ¿En qué medida el programa de psicología del delincuente influye en el manejo de tensiones de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015? 5. ¿En qué medida el programa de psicología del delincuente influye en la escala de ánimo de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015?	Objetivo general: Determinar la influencia del programa de psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015. Objetivos específicos: 1. Determinar la influencia que existe del programa de psicología del delincuente en lo intrapersonal de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015. 2. Determinar la influencia que existe del programa de psicología del delincuente en lo interpersonal de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015. 3. Determinar la influencia que existe del programa de psicología del delincuente en la adaptabilidad de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015 4. Determinar la influencia que existe del programa de psicología del delincuente en el manejo de emociones de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015 5. Determinar la influencia que existe del programa de psicología del delincuente en la escala de ánimo de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015.	Hipótesis general: Existe influencia entre el programa de psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015. Hipótesis específicas: 1. Existe influencia entre el programa de psicología del delincuente en lo intrapersonal de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015. 2. Existe influencia entre el programa de psicología del delincuente en lo interpersonal de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015. 3. Existe influencia entre el programa de psicología del delincuente en la adaptabilidad de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015. 4. Existe influencia entre el programa de psicología del delincuente en el manejo de emociones de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015. 5. Existe influencia entre el programa de psicología del delincuente en la escala de ánimo de los estudiantes del I semestre de la ETP Puente Piedra, 2015.	Variable : Inteligencia emocional			
	Dimensiones	Indicadores	Ítems 133	Niveles o rangos		
	-Intrapersonal	-Conocimiento emocional -Seguridad, -Autoestima, -Autorrealización -Independencia	7,9,23,35,52,63,88,116. 22,37,67,82,96,111,126. 11,24,40,56,70,85,100, 114,129. 6,21,36,51,66,81,95,100,125 3,19,32,48,92,107,121.	-Nunca -Casi Nunca -A Veces -Mucha veces -Siempre		
	-Interpersonal	-Relaciones interpersonales. -Responsabilidad social - La empatía.	10,23,31,39,55,62,69,84, 99,113,128. 16,30,46,61,72,76,90,98, 104,119. 18,44,55,61,72,98,119,124.	Escala de medición Ordinal		
	-Adaptabilidad	-Solución de problemas. -Pruebas de realidad -Flexibilidad	1,15,29,45,60,75,89,118. 8,35,38,53,68,83,88,97, 112,127. 14,28,43,59,74,87,103,131.			
	-Manejo de tensión	-Tolerancia a la tensión -Control de los impulsos	4,20,33,49,64,78,93,108, 122. 13,27,42,58,73,86,102,117, 130.			
	-Escala de ánimo	-Felicidad -Optimismo.	2,17,31,47,62,77,91,105, 120. 11,20,26,54,80,106,108, 132.			
	Variable: Programa de psicología del delincuente					

Anexo 5 Matriz de datos.

[illegible]

Relaciones Interpersonales											Interpersonal										Empatia									
Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Item 60	Item 61	Item 62	Item 63	Item 64	Item 65	Item 66	Item 67	Item 68	Item 69		
1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	1		
1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
2	1	2	3	2	1	5	2	1	3	1	4	2	4	4	1	1	2	4	1	5	4	4	2	3	1	4	1	2		
1	1	3	2	5	2	5	2	1	2	2	3	1	4	5	1	1	2	3	4	5	4	4	1	3	3	2	1	2		
1	1	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
2	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	2	2	5	4	1	1	3	5	5	5	5	5	2	5	1	5	1	1		
1	4	4	4	4	2	5	4	4	4	1	4	2	4	4	2	2	4	2	4	5	5	5	5	1	1	1	3	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1		
1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1		
1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	2	1	5	1	5	1	1	1	1		
2	2	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1	3	4	5	5	5	5	1	5	1	4	2	1		
1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	2	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1		
4	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	3	2	3	1	1	1		
1	1	3	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1		
1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1		
1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5						

Tolerancia a la tensión									Manejos de Emociones									Control de impulsos				
Item 96	Item 97	Item 98	Item 99	Item 100	Item 101	Item 102	Item 103	Item 104	Item 105	Item 106	Item 107	Item 108	Item 109	Item 110	Item 111	Item 112	Item 113					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
4	2	3	5	5	1	1	2	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4					
2	4	3	5	5	1	1	2	5	3	5	3	4	2	5	1	2	3					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	3	5	5	1	1	1	5	5	5	2	5	1	5	2	5	5					
5	1	2	5	2	2	1	5	5	5	5	1	2	5	5	5	4	4					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	1	1	5					
5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	4					
5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5					
5	1	4	5	5	1	2	2	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5					
5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5					
5	1	1	5	5	1	1	3	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5					
1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1					
1	5	1	5	1	4	1	5	1	5	1	4	1	1	1	1	1	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5					
5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5					
5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5					
5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5						

[illegible]

POSTEST

[illegible]

Adaptabilidad																										
Item 70	Item 71	Item 72	Item 73	Item 74	Item 75	Item 76	Item 77	Item 78	Item 79	Item 80	Item 81	Item 82	Item 83	Item 84	Item 85	Item 86	Item 87	Item 88	Item 89	Item 90	Item 91	Item 92	Item 93	Item 94	Item 95	
1	1	1	1	5	1	1	1	5	4	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	2	5	5	1	1	5	5	1	1	8	8	8	1	1	1	1	5	
1	1	3	2	4	2	1	1	1	2	5	4	3	2	3	5	1	2	2	4	4	1	1	1	2	4	
4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	4	1	5	1	1	1	5	3	5	5	2	1	2	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	2	3	2	2	4	2	1	5	4	2	2	2	4	4	5	2	2	2	4	2	4	4	1	5	
1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	
1	1	3	1	1	1	1	1	5	3	5	5	2	1	3	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	5	1	5	1	2	5	2	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	2	1	2	
1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	
1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5							

Escala de ánimo																			
Item 114	Item 115	Item 116	Item 117	Item 118	Item 119	Item 120	Item 121	Item 122	Item 123	Item 124	Item 125	Item 126	Item 127	Item 128	Item 129	Item 130	Item 131	Item 132	Item 133
5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	2	3	4	1	4	1	2	1	1	1	3	5	1	1	5
3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	5
5	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5
5	1	1	5	5	5	2	2	3	1	2	4	2	2	4	4	1	2	2	4
5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	2	5	3	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5
5	1	2	5	2	5	5	5	5	2	5	2	2	2	5	5	5	5	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5
5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5
5	1	2	1	1	1	5	5	4	1	1	5	1	1	2	5	5	1	2	5
5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5
5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5
5	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5
5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5
5																			

Anexo 6 “Programa”

**“PROGRAMA PSICOLOGÍA DEL DELINCUENTE EN LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE EN LA
ESCUELA POLICIAL”**

Br. NAVARRO CÁCERES Moisés

I. DENOMINACIÓN

Programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre en la Escuela Policial

II. DATOS GENERALES

Nombre del proyecto:

Programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la escuela técnico policial Puente Piedra, 2015

- Total, de sesiones : 12
- Número de horas : 1 hora.
- Número de días : 12 días
- Fecha de inicio : octubre 2015
- Fecha de término : diciembre 2015
- Profesor responsable : Br. Navarro Cáceres Moisés
- Duración : 2 mes y medio
- N° de alumnos : 50 estudiantes
- Local Asignado : Escuela de Educación Técnico Policial Puente Piedra

III. FUNDAMENTACIÓN:

El programa de psicología del delincuente pretende facilitar instrumentos que contribuya de alguna manera en la mejora de la praxis del futuro policía y le permita conocer desde el punto de vista multidisciplinario al delincuente, persona con algún tipo de trastorno mental, el porqué de las conductas antisociales, porque han alterado su proceso de pensamiento y valores opuestos a las normas que rigen en la sociedad.

El programa se aplicará a un grupo de 25 estudiantes varones de entre 18 y 20 años, quienes cursan el primer semestre de instrucción policial. Los resultados obtenidos muestran que después de ejecutar el programa se mejora y fortalece la comunicación, relaciones interpersonales, aumenta la motivación al liderazgo y el estudiante se siente más comprometido con su tarea de capacitación.

IV. OBJETIVOS O CAPACIDADES:

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia del programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del I semestre de la escuela educación superior técnico policial Puente Piedra, 2015

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Determinar la influencia que existe del programa psicología del delincuente en lo intrapersonal de los estudiantes del primer semestre de la escuela técnico policial Puente Piedra, 2015

Determinar la influencia que existe del programa psicología del delincuente en lo interpersonal de los estudiantes del primer semestre de la escuela policial Puente Piedra, 2015

Determinar la influencia que existe del programa psicología del delincuente en la adaptabilidad de los estudiantes del primer semestre de la escuela técnico policial Puente Piedra, 2015

Determinar la influencia que existe del programa psicología del delincuente en el manejo de tensiones de los estudiantes del primer semestre de la escuela técnico policial Puente Piedra, 2015

Determinar la influencia que existe del programa psicología del delincuente en la escala de ánimo de los estudiantes del primer semestre de la escuela técnico policial Puente Piedra, 2015

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	HORA	UNIDADES y TEMAS
05.10.2015	8.10	1era. Sesión:
12.10.2015	8.10	2da. Sesión:
19.10.2015	8.10	3era. Sesión:
26.10.2015	8.10	4ta. Sesión:
02.11.2015	8.10	5ta. Sesión:
09.11.2015	8.10	6ta. Sesión:
16.11.2015	8.10	7ma. Sesión:
23.11.2015	8.10	8va. Sesión:
30.11.2015	8.10	9na. Sesión:

07.12.2015	8.10	10ma. Sesión:
14.12.2015	8.10	11va. Sesión:
21.12.2015	8.10	12va. Sesión:

VI. SESIONES

- Inauguración del programa, establecimiento de las normas del programa, dinámica de integración, asignación de roles, evaluación del pre-test.
- 1era. Sesión: "Importancia del taller y la Inseguridad Ciudadana"
- 2da. Sesión: "Nos conocemos"
- 3era. Sesión: "Autoestima"
- 4ta. Sesión: "La personalidad"
- 5ta. Sesión: "Terminología"
- 6ta. Sesión: "Conducta delictiva"
- 7ma. Sesión: "Trastornos conductuales"
- 8va. Sesión: "Trastorno de la personalidad"
- 9na. Sesión: "Factores biológicos en la conducta delictiva"
- 10 ma. Sesión: "Factores exógenos"
- 11va. Sesión: "Manejar la presión del trabajo o grupo"
- 12va. Sesión: "Visión respecto a mi futuro" Cierre del programa, compartir y evaluación del post - test.

VII. DE LOS PARTICIPANTES:

- Expositor
- Estudiantes
- Tutora y/o docentes que se relacionan con los estudiantes.

VIII. METODOLOGIA

El Taller es el denominado aprendizaje reflexivo-experiencial, se parte de una situación real y, a través de un proceso en el que los componentes principales son la reflexión sobre la experiencia y la retroacción, se llega a la mejora de la actividad del docente y el aprendizaje experiencial tiene lugar cuando los asistentes al taller, a partir de una experiencia que se genera, observan y comparten la percepción de su experiencia con los compañeros y reflexionan, y realizan algún tipo de abstracción integrando estas

reflexiones en sus conocimientos previos, utilizados como guías para acciones posteriores.

La Retroalimentación: Se realizará tanto por parte del educador como de los compañeros y será fundamentalmente positiva ya que los comentarios se acompañarán de mensajes constructivos, por lo que, en la práctica, el planteamiento se convierte en un reforzamiento.

Transferencia y mantenimiento: La transferencia se refiere a la generalización de las conductas aprendidas, y el mantenimiento a la persistencia de esas conductas ante las distintas situaciones que en diferentes contextos puedan darse. Esta última parte se realizará a través del seguimiento semanal del alumno en la institución. El trabajo será dinámico, práctico y teórico.

IX. RECURSOS O MATERIALES

Aula, pizarra, proyector multimedia, videos, USB

Papelotes, papelografos, lapiceros, borradores y plumones.

Láminas, fotos, revistas o periódicos

Hojas bond.

Impresiones

X. PRESUPUESTO

ITEM	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Impresiones	200	0.10	20.00
Papelógrafos	50	0.50	25.00
Plumones gruesos	20	2.50	50.00
Papel bond	4 cientos	10.00	40.00
			135.00

SESIÓN 1 : IMPORTANCIA DEL TALLER Y LA INSEGURIDAD CIUDADANA.

INSTITUC : Escuela Técnico Policial Puente Piedra

TEMA : Normas e inseguridad ciudadana

OBJETIVO : Que los estudiantes valoren la importancia del taller y en la inseguridad ciudadana dar información, para que los estudiantes comprendan y aclaren aspectos fundamentales.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL						
PRESEN-TACIÓN	<p>Solicitamos a las y los estudiantes que nos comenten cuáles son las acciones que observan de manera constante en la sociedad peruana relacionado a la inseguridad ciudadana. Los estudiantes realizan una lista de manera individual sus respuestas.</p> <p>Luego, les pedimos que formen equipos de cinco integrantes y compartan sus respuestas. Cuando tengan resumido su trabajo, les indicamos que vayan ubicando sus respuestas en un papelote el cual deberá tener el diseño, tal como se indica, para ser socializado y analizado reflexivamente:</p> <table> <tr> <td>A nivel personal</td> <td>A nivel de grupo</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A nivel personal	A nivel de grupo					20´	Papel bond lapiceros
A nivel personal	A nivel de grupo								
DESA-RROLLO	<p>Señalamos a continuación que efectivamente muchos problemas se dan en el país debido a que existen diferentes factores psicológicos, biológicos y sociales (falta de autorregulación de la conducta) y a nivel de grupo (falta de objetivos comunes).</p> <p>Para superar esos problemas se deben tener conocimiento de la conducta, a fin de que ayuden a determinar la forma de actuar de las personas en un determinado lugar, según los criterios acordados que promuevan el respeto a las personas.</p> <p>Sugerimos que cada equipo elabore tres normas de convivencia para solucionar los problemas presentados, considerando los aspectos vinculados a la inseguridad ciudadana. Un representante de cada grupo quedará como el responsable de sintetizar las normas, pasarlas a limpio y presentarlas en la plenaria.</p>	25´	Papelotes plumones						
CIERRE	Se cierra la sesión leyendo las conclusiones de cada grupo. El grupo encargado toma nota de las normas realizadas por los estudiantes y se elabora una propuesta consensuada.	5´							
DESPUES DE LA SESIÓN	Después de haber hecho un consenso se elabora una pancarta con las conclusiones del aula para colocarlo en un lugar visible								

SESIÓN 2 : NOS CONOCEMOS

INSTITUC. : Escuela Educación Técnico Policial Puente Piedra

TEMA : Autoconocimiento.

OBJETIVO : Que los estudiantes identifiquen sus características e intereses personales.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL
INICIO	<p>Empezamos la sesión haciéndoles recordar nuestras conclusiones de la sesión anterior.</p> <p>Pedimos a las y los estudiantes que se formen en parejas, preferentemente escogiendo a alguien con quien normalmente no conversan. Formadas las parejas, indicamos que cada uno debe contar al otro qué es lo que más le gusta hacer, y hablar sobre esa actividad.</p> <p>Por ejemplo, si le gusta ver películas: qué tipo de películas, cuál fue la última que vio. Si le gusta bailar o cantar: qué tipo de música, sus cantantes preferidos; y cosas así. Les damos 3 minutos para que conversen, y luego pedimos que busquen otra pareja para repetir la actividad, (por lo menos tres veces).</p> <p>Finalmente, pedimos a algunos integrantes que comenten cómo se han sentido al conversar con alguien que por lo general no tienen oportunidad de hacerlo por ser nuevos en el internado policial.</p>	15´	
DESA- RROLLO	<p>La actividad consiste en completar el cuadro “Búsqueda de nombres” (Anexo), que repartiremos a cada estudiante. Se trata de encontrar en clase personas que cumplan con los requisitos mencionados en las frases y poner su nombre en el espacio correspondiente (cada nombre debe aparecer una sola vez).</p> <p>Cuando hayan completado el cuadro, pedimos a cuatro o cinco estudiantes que lean su trabajo mientras los demás levantan la mano para preguntar brevemente sobre el tema.</p> <p>Por ejemplo: Si Carlos toca un instrumento musical, le preguntan de qué instrumento se trata, desde cuándo lo hace. Si Alberto ha leído un libro menciona el nombre, los demás le preguntan si le gustó</p>	30´	Anexos lapicero
CIERRE	<p>Se conversa con los estudiantes sobre la importancia de conocerse entre todos, ya que juntos compartirán momentos de alegrías, tristeza, dificultades y problemas.</p>	5´	
DESPUES DE LA SESIÓN	<p>Trataremos permanentemente de fomentar la interacción entre todos los estudiantes en las actividades del aula, teniendo en cuenta los intereses y habilidades específicas de cada uno.</p> <p>Pedimos que durante la semana se comprometan a entrevistar a un compañero diferente y a quién le gustaría conocer.</p>		

Anexo

“Búsqueda de nombres”

Nombre

Encuentra al compañero que...

Toque un instrumento musical

Practique algún deporte

Haya leído un libro en los últimos 15 días

Tenga la misma cantidad de hermanos que tu

Haya nacido en otro departamento del Perú

Sea de tu mismo signo zodiacal

Sea él más joven del grupo

Le guste contar chistes

Sea del servicio militar

Tenga padre o hermano policial o militar.

SESIÓN 3: AUTOESTIMA

INSTITUC. : Escuela Educación Técnico Policial Puente Piedra

TEMA : Autoestima

OBJETIVO :Que los estudiantes reconozcan las características que suscompañeros valoran en ellos.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL
INICIO	<p>Iniciamos con la dinámica “Descubro cómo me ven mis compañeros”, pidiendo a las y los estudiantes que se muevan por el aula despacio, sin correr; les indicaremos que se junten en parejas al azar. Un integrante de la pareja debe decir al otro integrante tres cosas sobre su carácter y personalidad. Luego, el otro integrante mencionará sobre sí mismo tres aspectos que considere que le son característicos de su personalidad o carácter. De esta manera las parejas podrán explorar y contrastar lo que cada uno piensa de sí mismo y la forma en que otra persona los ve. Repetimos la dinámica hasta que cada estudiante haya compartido con tres compañeras o compañeros.</p>	15´	Papel bond lapicero
DESA- RROLLO	<p>En plenaria dialogamos en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron con la dinámica? • ¿La forma en la que te perciben tus compañeros coincide con lo que piensas de ti mismo?, ¿en qué coincide?, ¿en qué no? • ¿Qué característica descubriste que tus compañeros ven en ti? <p>Los estudiantes deben reflexionar respecto al grado de discrepancia entre la mirada que uno tiene sobre sí mismo y la opinión que proyectamos hacia los demás. Recogemos las opiniones de ellos, y señalamos que es importante tener en cuenta cómo nos vemos a nosotros mismos, así como conocer la imagen que proyectamos a los demás. Nuestra identidad se favorece cuando nos esforzamos por integrar las dos miradas, Esto significa que uno debe ser flexible, estar dispuesto a cambiar y adaptarse al ambiente y la sociedad que nos rodea.</p>	25´	Papelote s Plumone s

	<p>A continuación, les entregamos una hoja bond y les indicamos que elaboren una infografía o imágenes sobre sí mismos, con la siguiente información (pasatiempos, gustos, con quienes viven, cursos favoritos, cumpleaños. etc.) Démosle la libertad de consignar la información que ellos quieran compartir sobre sí mismos con la clase.</p>		
CIERRE	<p>Solicitamos a los estudiantes que coloquen sus infografías o imágenes en las paredes del aula, e invitamos a todas a mirarlas.</p> <p>Luego, les preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué has descubierto de tus compañeros que antes no sabías? • ¿Qué coincidencias encuentras con ellos? • ¿La manera en la que miramos a los demás coincide con la manera en la que se miran? 	10´	
DESPUES DE LA SESIÓN	<p>Sugerimos a los estudiantes que elaboren una composición acerca de sí mismos, que lleve como título: ¿Soy como soy o como dicen que soy?, y que añadan algunas conclusiones personales sobre este contraste de miradas</p>		

SESIÓN 4 : LA PERSONALIDAD

INSTITUC. : Escuela Educación Técnico Policial Puente Piedra

TEMA : FODA y factores determinantes en la personalidad.

OBJETIVO : Analizar la situación actual de su personalidad, en términos de fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas.

Brinda herramientas que faciliten el conocimiento de sus características en la personalidad.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL
MOTIVACION	<p>SE DARÁ INICIO DE LA SESIÓN CON LA DINÁMICA “EN ALTA MAR”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente dice la situación imprevista: <u>“Estamos en alta mar. Se hunde nuestro barco y solo se pueden salvar 4, 6, 2...etc. Personas consecutivamente”</u>. - Se finaliza la primera parte de la dinámica diciendo <u>“Estamos en alta mar. Se hunde nuestro barco y solo se pueden salvar 8. (Total de personas con las que se trabajará en cada grupo)”</u>. - El docente iniciará la sesión con la dinámica “En alta mar”. - Divididos en grupos elegirán un secretario quien tomará anotaciones de lo que los demás dicen. - El docente dice la situación imprevista: <u>“Estamos en alta mar. Se hunde nuestro barco y hay sólo un bote salvavidas, que soporta a sólo dos personas”</u>. Ante esta situación, cada uno da las razones por las que cree que debe sobrevivir. Indica la utilidad de su vida para los demás. Nadie del grupo debe evadirse de la lucha por sobrevivir. - Los participantes dan las razones por las cuales ellos deberían ser salvados y empieza el debate de supervivencia. - Mientras el secretario de grupo anota las razones que cada uno da justificando su posición. También es importante registrar las réplicas del grupo. - El grupo prestará atención ya que el secretario dará cuenta de la información obtenida. La finalidad de la dinámica es poder cuestionar el valor que cada uno se da de sí mismo. - Evaluación: Cada grupo da una breve cuenta de su trabajo. Y responden a la pregunta: ¿Qué aprendimos de esta dinámica? 	10´	

DESA- RROLLO	<p>El docente inicia empleando la técnica de lluvia de ideas, tales como:</p> <p>¿Para qué crees que sirve FODA en la Personalidad? ¿Cómo crees que se construye? ¿Esto nos puede beneficiar?</p> <p>-El facilitador brindará la información teórica planteada acerca del FODA en la Personalidad.</p> <p>PARA CERRAR EL TEMA SE TRABAJARÁ UNA DINÁMICA PARTICIPATIVA DE MODO INDIVIDUAL.</p> <p>-Se distribuye a los participantes la hoja de trabajo “FODA”, explicándoles en que consiste el trabajo a realizar.</p> <p>Solicita a los participantes que llenen el cuadro con la mayor sinceridad posible.</p> <p>-Finalizado el trabajo individual, se invita a los participantes que busquen una persona con quien quieran compartir su FODA de personalidad, así mismo realizan una descripción de sus respuestas y los sentimientos que les generó elaborar su “FODA”</p> <p>-Por último se formulan las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido al realizar el ejercicio? ¿Por qué se habrá realizado este ejercicio? ¿En qué medida me ayuda este ejercicio? ¿Para qué me es útil?</p> <p>-¿Cuál es mi plan de mejora? Con ésta pregunta se inicia el trabajo para establecer las actividades que le permitan a los participantes transformar alguna de sus debilidades en fortaleza y/o amenaza en oportunidad (sólo se plantea la estrategia para una característica, periódicamente, en cuanto esto se logre, el participante elige otra característica para trabajarla con el apoyo de su guía. Ello con el propósito de reducir las características negativas en su mayor medida).</p>	30´	Hojas Impresas FODA
CIERRE	<p>Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre su FODA en su personalidad y de cómo ello podría ayudar en su desarrollo como policía.</p>	10´	

SESIÓN 5 : TERMINOLOGÍA.

INSTITUC. : Escuela Educación Técnico Policial Puente Piedra

TEMA : Delimitación de Términos

OBJETIVO Definir el concepto de criminología, criminalística, psicología penitenciaria, perito forense, delito, y psicología delictiva.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL
INICIO	El maestro saluda a los estudiantes, se presenta el tema de la clase a dar, crea cinco grupo que competirán en una dinámica de delimitación de términos el cual será asignada por el facilitador, teniendo en cuenta que el equipo que más puntuación logre será el equipo ganador de un premio sorpresa. Luego de los estudiantes de haber participado en la competencia el facilitador presenta el tema a desarrollar	10´	Dulces
DESA- RROLLO	El facilitador desarrolla el tema propiciando la participación de los estudiantes mediante las informaciones que habían aportado en el aula y hace preguntas. Expone el concepto de las palabras asignadas unas enfocadas sólo al fenómeno delictivo, otras hacia todos los factores causales y de protección razón por lo que se hace necesario hacer un deslinde conceptual, y explica varios ejemplos a los estudiantes en la función policial y los motiva a investigar sobre estas disciplinas con visión vocacional.	30´	Proyector
CIERRE	El facilitador retroalimenta el contenido del tema resaltando los aspectos más relevantes, realiza preguntas, aclara dudas a los estudiantes y asigna temas de investigación para su enfoque de futuro perfil vocacional. Agradece a los estudiantes.	10´	

SESIÓN 6 : CONDUCTA DELICTIVA

INSTITUC. : Escuela Educación Técnico Policial Puente Piedra

TEMA : Finalidad del estudio de la conducta delictiva

OBJETIVO : Identificar conceptos científicos sobre causales de la conducta delictiva

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL
INICIO	Se presenta a los estudiantes un video relacionado al estudio científico interdisciplinario de la conducta delictiva y permita dar una información detallada del delincuente, su familia su cultura su educación, organización social, religión y de su conducta delictiva para llegar a un diagnóstico del delincuente. Se definen los conceptos por parte del expositor y los conceptos relacionados con lo visto en el video, luego se ejemplifica con la realidad social peruana.	30´	Video Cañon USB
DESA- RROLLO	Durante la exposición se realiza por parte de los alumnos las siguientes actividades: un organizador de ideas relacionado a la temática, completar párrafos y completar un cuadro comparativo Se organizan en equipos y consolidan las ideas individuales en una idea común del organizador y cuadro comparativo	15´	Papel Bond Plumones
CIERRE	Esta actividad termina con la exposición por equipos. Como refuerzo se pide un reporte individual (tarea)	5´	

SESIÓN 7 : TRASTORNOS CONDUCTUALES.

INSTITUC : Escuela Técnico Policial Puente Piedra

TEMA : Trastornos del comportamiento

OBJETIVO : Clasificar y explicar los diferentes tipos de trastorno del comportamiento.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL
INICIO	Mediante información otorgada por el facilitador, más exposiciones con diapositivas y reproducción de videos, se mostrarán los trastornos producidos por causa orgánica, reacciones situacionales y discapacidad intelectual. Haciendo constantemente hincapié las especificaciones y características de cada una de ellas dependiendo de la importancia de los mismos. Con ejemplos todas y cada una de las reacciones a abordar, expuestos por el docente en la guía de trabajo se mostraran las diferentes características y las combinaciones que se pueden hacer para conseguir dichas reacciones. La actividad de los alumnos será, tomar apuntes y desarrollar los ejemplos planteados por el docente, para ir reforzando la comprensión de los contenidos	30´	proyector, presentación PPT
DESA- RROLLO	Mediante esquemas realizados a través de presentaciones Power Point se mostrará la formación necesaria para desarrollar los ejercicios relacionados al tema, sus características y clasificación. Se formarán grupos de trabajo y se les entregara una clasificación para que conformen los distintos conceptos tratados hasta el momento. Debiendo ellos especificar las reacciones que conformaron, el procedimiento que utilizaron, etc. Los demás grupos son los que corregirán la actividad realizada, a través del debate entre los grupos, en donde el docente actuará como un mediador	15´	PPT Papel bond
CIERRE	Se les comunicara a los estudiantes que a través de la plataforma virtual previamente coordinada con la escuela policial, que se les subirá la tarea en dicha plataforma la misma que tendrá las especificaciones necesarias así como el detalle de tiempo de entrega. Así mismo con la explicación y creación previas del blog se pedirá al alumno que suba las actividades que vaya realizando para establecer un medio de comunicación e interacción entre ellos, se le solicitara que busque blogs o comunidades de opinión (Google respuestas por ejemplo) relacionados con el tema, para que se apoyen y ayuden en la resolución de tareas	5´	páginas web.
DESPUES DE LA SESIÓN	Se utilizará como estrategia evaluativa, el cumplimiento de las expectativas de logro planteadas. Midiéndose el cumplimiento, a través de un constante seguimiento de las actividades realizadas durante la clase y la utilización de la plataforma virtual.		

SESIÓN 8 : TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

INSTITUC : Escuela Técnico Policial Puente Piedra

TEMA : Clasificación de los trastornos de personalidad y conducta delictiva

OBJETIVO : Analizar las condiciones que dieron origen a los trastornos de la personalidad

Conocer las características trastornos de la personalidad con criterios relacionados al código penal peruano para fortalecer su operatividad.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL
INICIO	Indicaremos nombre del bloque relacionado a los trastornos de personalidad y delitos con propósito de aprendizaje esperado, proyectándose un video. -Planteamiento de la preguntas generadoras: Que entiendes por paranoide, esquizoide, dependiente, obsesivo compulsivo, ansiedad y antisocial? que sabes sobre los histriónico y narcisista? una persona debe tener derechos aunque no respete los derechos de los demás como los psicóticos y bipolar? porque? crees que es importante saber sobre los trastornos de la personalidad relacionado con el delito? Porque?. A continuación el estudiante debe juntarse con un compañero y conversar sobre el desarrollo de la actividad. El facilitador realizara una serie de preguntas.	25´	ppt. Video
DESA- RROLLO	El profesor deberá explicar las preguntas generadoras, este recurso busca que sus estudiantes entiendan las causas del desarrollo y las consecuencias de las patologías en salud mental. La clase seguirá desarrollándose, el estudiante deberá realizar una serie de actividades que apunten al entendimiento cognitivo de lo tratado, las respuestas de estas actividades serán escaneadas y remitidas al correo electrónico del facilitador.	15´	PPT
CIERRE	A partir de todo lo entregado por el facilitador, más la elaboración de la actividad inicio y la observación del video los estudiantes deberán crear definiciones sobre patología de la personalidad y el delito, esta definición no deberá de tener una extensión mayor de cinco líneas y será entregado al docente.	10´	
DESPUES DE LA SESIÓN	Se utilizará como estrategia evaluativa, el cumplimiento de las expectativas de logro planteadas.		

SESIÓN 9 : FACTORES BIOLOGICO EN LA CONDUCTA DELICTIVA

INSTITUC : Escuela Técnico Policial Puente Piedra

TEMA : El factor endógeno, relativo a la personalidad del delincuente.

OBJETIVO : Conocer y analizar los factores endógenos de la dinámica criminal

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL
INICIO	Iniciamos el taller realizando un circulo, trabajo motor en soltura y relajación muscular, seguidamente empezamos por relato de conductas delictivas relacionado con la herencia o haber presentado daños en el sistema nervioso, mostrando rostros en ppt,, con la confianza otorgada a los estudiantes se les invita a que inicien relatos vivenciales de amigos, conocidos o familiares que han tenido problemas con la justicia.	15´	ppt.
DESA- ROLLO	El facilitador da lectura de periódicos de circulación nacionales de casos suscitados en ilícitos penales, se explica lo relacionados a anomalías anatómicas, factores de orden infeccioso, traumas craneoencefálicos y hipertiroidismo que generan conductas delictivas. Continuando con el desarrollo de la sesión los estudiantes, formaran grupos por afinidad de cinco realizando mapas mentales de la temática aplicada.	30´	PPT
CIERRE	Para afianzar el contenido desarrollado, los estudiantes realizan resúmenes de los puntos más importantes, relacionados con otros contenidos de sesiones ejemplificándolos	10´	Hoja bond
DESPUES DE LA SESIÓN	Pedimos a los estudiantes que, durante el fin de semana (domingo), en el diario el Comercio identifiquen ilícitos penales.		

SESIÓN 10 : FACTORES EXÓGENOS

INSTITUC. : Escuela Educación Técnico Policial Puente Piedra

TEMA : Factores exógenos que determinan la conducta delictiva.

OBJETIVO : Que los estudiantes identifiquen las características políticas, culturales, económicos y social en la acción delictuosa.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL
INICIO	<p>Empezamos la sesión haciéndoles recordar nuestras conclusiones de la sesión anterior, motivo guardan relación.</p> <p>Pedimos a los estudiantes que se formen en parejas, preferentemente escogiendo a alguien con quien normalmente no conversan. Formadas las parejas, indicamos que cada uno debe contar al otro en qué tipo de sociedad se desarrolló, ubicación de su domicilio, tipo de maltrato físico y psicológico recibido.</p> <p>Les damos 4 minutos para que conversen, y luego pedimos que busquen otra pareja para repetir la actividad, (por lo menos tres veces).</p> <p>Finalmente, pedimos a algunos integrantes que comenten cómo se han sentido al conversar con alguien de su vida personal.</p>	15´	
DESA- RROLLO	<p>Se proyecta un video relacionado sobre la formación del carácter y temperamento, el sistema familiar, el aspecto económico y los roles del grupo social, seguidamente el facilitador expone de manera interactiva los puntos antes mencionado como se desarrolla en las diferentes zonas geográficas socioeconomicocultural en Lima y como se predispone a acciones delictuosas.</p> <p>La actividad del estudiante resolverá individualmente de manera anónima un organizador de su propio carácter y temperamento, su sistema familiar, el aspecto económico y los roles de su grupo social por su domicilio, incluyendo fortalezas para no ser captado por acciones ilícitas.</p>	35´	Cañon USB.
CIERRE	Se dialoga con los estudiantes sobre la importancia de conocerse entre todos, ya que juntos podemos fortalecer y orientar en nuestra sociedad a no incurrir conductas adecuadas. Se le solicita el organizador.	5´	
DESPUES DE LA SESIÓN	Fomentar la interacción entre los estudiantes en las actividades del aula, teniendo en cuenta los intereses y habilidades específica de cada uno.		

SESIÓN 11 : MANEJAR PRESION DE TRABAJO O GRUPO

INSTITUC. : Escuela Educación Técnico Policial Puente Piedra

TEMA : Habilidades socioemocionales.

OBJETIVO : Que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de afrontar con éxito la presión del trabajo o grupo y practiquen respuestas frente a ella.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL
INICIO	<p>Invitamos a compartir la fábula del escritor Augusto Monterroso: “La rana que quería ser auténtica” (ver anexo), pidiendo que un estudiante la lea. Luego, mediante lluvia de ideas, las y los estudiantes contestan las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué quería ser la rana? • ¿Por qué quería ser una rana auténtica? • ¿Alguna vez se han sentido igual que la rana?, ¿por qué? • Escuchamos la opinión de las y los estudiantes. Seguidamente, señalamos que muchas veces las personas, para sentirse apreciadas o valoradas por los demás, asumen una posición o un comportamiento determinado, en el caso de los adolescentes, sienten la presión de ser aceptados por el grupo 	10´	Papel bond y lápiz
DESA- ROLLO	<p>A través de una dinámica conformamos grupos de trabajo. Luego, solicitamos que cada estudiante comparta con el equipo una situación en la que ha sentido la presión de hacer algo solo para agradar a su grupo de amigos o amigas. Aclaremos que los temas pueden ser diversos, como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dejar de hablar con una amiga que le cae mal al resto del grupo; molestar a un compañero solo porque el grupo así lo quiere - Ingerir licor o fumar cigarrillos porque tus amigos así lo hacen o te ofrecen - Salir con un chico porque tus amigas te retan - Decir mentiras para salir con tus amigas o amigos, tomar cosas ajenas o callar sobre algo malo, etc. <p>Para la plenaria, elegirán una situación que más le haya llamado la atención, luego, un representante de cada grupo expresará la situación elegida por el grupo</p>	40´	Papelotes plumones

	<p>de trabajo.</p> <p>De las situaciones propuestas por los grupos, se elige una para ser dramatizada. Se invita al grupo a desarrollar la dramatización de la historia elegida. Uno de ellos hará el papel de presionado y utilizará diversos recursos para defenderse, mientras los otros lo coaccionan con diversos argumentos.</p> <p>Paralelamente indicamos a los otros grupos que elaboren frases o argumentos para que su compañero afronte la presión de grupo (se entrega al que hará de presionado).</p> <p>Luego, se pregunta a la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue más fácil, estar en el grupo de los que presionan o en el grupo de los que son presionados? • ¿Debemos hacer siempre lo que el grupo dice?, ¿por qué? • ¿Qué otras frases o argumentos utilizarían para salir con éxito de la presión de grupo? • Escuchamos y comentamos las respuestas. 		
CIERRE	<p>Resaltamos las opiniones de las y los estudiantes y reforzamos las ideas centrales, producto de lo conversado en la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un grupo ejerce influencia sobre sus integrantes, lo que puede ser positivo o negativo (presión de grupo). • La presión de grupo actúa sobre el individuo para que se comporten según lo que los otros piensan y quieren, perdiendo su autenticidad. • Esta clase de presión es más fuerte en la adolescencia, ya que en esta etapa disminuye la influencia de la familia y las relaciones sociales cobran mucha importancia. • Ser auténtico significa ser uno mismo, con nuestras propias características y potencialidades, actuar de acuerdo a nuestras convicciones, valores y tomar nuestras propias decisiones. • Ser auténticos nos ayudará a resistir la influencia negativa del grupo. 	5'	
DESPUES DE LA SESIÓN	<p>Motivamos a las y los estudiantes a escribir historietas, cuentos o fábulas que narren situaciones de presión de grupo y las alternativas utilizadas para superarlas. Los trabajos se irán publicando en el periódico mural del aula</p>		

LECTURA:

LA RANA QUE QUERÍA SER AUTÉNTICA

Había una vez una rana que quería ser auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Al principio se compró un espejo ante el que se miraba largamente, buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, comenzó a peinarse, a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso), para que los demás la aprobaran y reconocieran que era una rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores y sentía que todos la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían qué buena rana, que parecía pollo.

SESIÓN 12 : VISION RESPECTO A MI FUTURO

INSTITUC. : Escuela Educación Técnico Policial Puente Piedra

TEMA : Proyección profesional

OBJETIVO : Que los estudiantes reconozcan y expresen las diversas emociones que experimentan respecto a su futura profesión policial.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL
INICIO	Empezamos la sesión pidiendo a las y los estudiantes algunos ejemplos de sentimientos que podrían estar experimentando en relación a su futuro. Luego indicamos que, en esta oportunidad, vamos a conversar sobre los diversos sentimientos y emociones que pueden estar experimentando ante el hecho de estar en una escuela policial con nuevas reglas de conducta semi castrense y después recibirse como efectivo policial con visión y misión de atención a la sociedad y mantener la seguridad ciudadana sin descuidar su proyecto de especialización profesional.	5´	Papel bond y lapicero
DESA- RROLLO	<p>Conformamos grupos e indicamos que dialoguen sobre los temores que tienen respecto a su futuro. Para ello planteamos la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuáles son los temores que sentimos al saber que cuando terminaremos la capacitación policial a que unidad será enviado?</p> <p>Damos un tiempo prudencial para que el grupo converse al respecto.</p> <p>Luego, señalamos que, así como es natural que experimentemos temores, también tenemos ilusiones, expectativas y esperanzas.</p> <p>Preguntamos nuevamente:</p> <p>¿Qué expectativas y esperanzas tenemos en relación con nuestro futuro, luego de terminar la preparatoria policial?</p> <p>Concedemos un tiempo apropiado para que en grupo hablen al respecto. Una vez que han conversado sobre las preguntas planteadas, indicamos que deberán consignar en un papelote los temores y esperanzas que más se hayan repetido en el grupo.</p> <p>En plenaria, un representante de cada grupo expone su trabajo.</p>	40´	Papelotes plumones

CIERRE	<p>Hacemos una síntesis de los principales aspectos en los cuales los estudiantes han coincidido. Felicitamos sus aportes o conclusiones del tema, destacando que es natural que toda persona experimente temores, sentimientos agradables y desagradables pero lo importante es reconocerlos y compartirlos para que nos ayude a manejarlos de la mejor manera nuestras emociones. Teniendo en cuenta lo dialogado en la plenaria, se plantea a modo de conclusión lo siguiente: “Es normal que en esta etapa de la vida uno sienta desorientación, preocupación, ilusión y muchas expectativas. Por ello, es importante compartir, identificar sus capacidades y relacionarlas con las profesiones u ocupaciones que demandan el organigrama policial y la comunidad donde vive. A través de la reflexión y la búsqueda de información, podremos ir definiendo lo que deseamos para nuestra futura especialización”.</p>	10´	
DESPUES DE LA SESIÓN	<p>Pedimos a los estudiantes que, durante la semana, identifiquen canciones, que hablen sobre las expectativas respecto al futuro y mediten sobre su contenido (por ejemplo: Color esperanza, de Diego Torres).</p> <p>Cierre del programa, compartir y evaluación del postest.</p>		



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Técnico Policial Puente Piedra, 2015** presentado por **Moisés Navarro Cáceres** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de julio del 2018




Pedro Félix Novoa Castillo

DNI: 40184672

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1072492502&s=1&ro=103&ic=980605861

feedback studio | Moises Navarro | /123




ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa psicología del delincuente en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Técnico Policial Puente Piedra, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:
Br. Moisés Navarro Cáceres

ASESOR:
Mg. Jimmy Díaz Manrique



Resumen de coincidencias

25 %

1	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
3	www.repositorioacademico.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.cybertesis.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	myslide.es Fuente de Internet	1 %
6	tesis.juz.edu.ve Fuente de Internet	1 %
7	docs.com Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.continental.edu.ve Fuente de Internet	1 %
9	www.eafit.edu.co Fuente de Internet	1 %
10	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 84 | Número de palabras: 19083 | Text-only Report | High Resolution | Activado | 4 notificaciones nuevas

ESP 3:25 p. m. 5/07/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

NAVARRO CACERES HOISES
D.N.I. : 06263089
Domicilio : Av. Los Angeles N° 336 - Urb. STA. LUZMILLA - CONAS
Teléfono : Fijo : Móvil : 997553653
E-mail : moimaca@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRO
Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

NAVARRO CACERES HOISES

Título de la tesis:

Prognosis psicológica del delincuente en la inteligencia emocional
de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnica
Policía Puente Piedra.

Año de publicación : 2018.

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

06 Julio 2018

804-18

Wiliam Flores



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Uso bueno
para tesis

ESCUELA DE POSGRADO

Moises NAUANO CACERES con DNI N° 06263089.
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)
domiciliado (a) en Av. In Angulo N° 336 - Urb. Sta. Gertrudis - COMAS
(Calle / Lote / N° / Urb. / Distrito / Provincia / Región)
ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2014-1 del programa: MAESTRÍA EN
(Promoción) (Nombre del programa)
Psicología Educativa identificado con el código de matrícula N° 6000141191
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Uso bueno para Tesis



Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 20 de Junio de 2018

[Firma]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

-
-
-
-

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 997 553 653

Email: moimaca@hotmail.com



[Firma]
Dr. Wiliam Sebastián Flores Sotelo
Docente Investigador de Posgrado
CEL N° 00476
US para [Firma]